

consed

Conselho Nacional de Secretários de Educação

BNCC e o Novo Ensino Médio

25 de fevereiro de 2021

HISTÓRICO

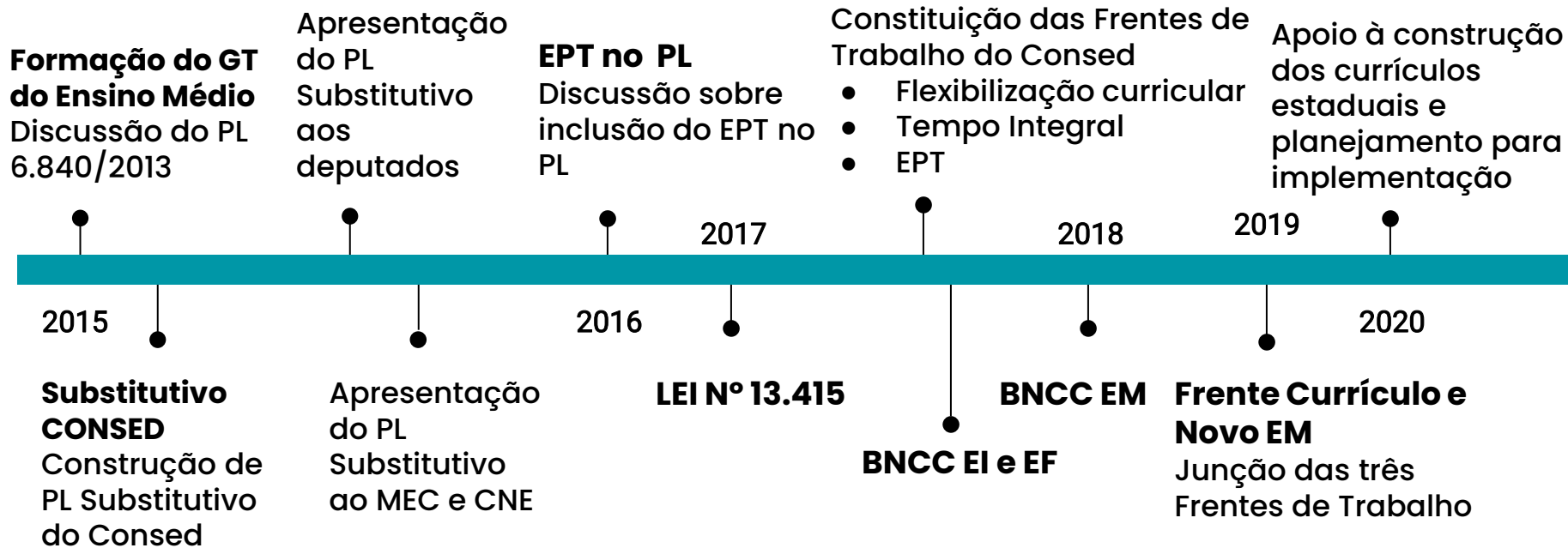
ATUAÇÃO DO CONSED

1988 - Constituição Federal

1996 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação

2012 - Diretrizes Curriculares Nacionais do EM

2014 - Plano Nacional de Educação



BNCC E O NOVO ENSINO MÉDIO PORQUE MUDAR

- ✓ Adaptação da escola às novas demandas do mundo.
- ✓ Atratividade da escola para os jovens e seus projetos de vida.
- ✓ Em 2019, 63% dos estudantes, ao final do Ensino Médio, não tinham aprendizagem adequada em Língua Portuguesa e 90% em Matemática.
- ✓ Em 2020, 31% dos jovens brasileiros abandonam a escola antes de se formar.*

* Estima-se queda de 35% entre estudantes da rede pública em razão da Covid-19.

BNCC E O NOVO ENSINO MÉDIO

PRINCIPAIS MUDANÇAS

✓ Organização da BNCC - Ensino Médio:

A BNCC define **dez competências gerais**, interrelacionadas, que perpassam toda a Educação Básica e que consolidam os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

O Ensino Médio está organizado em **quatro áreas do conhecimento**, conforme determina a LDB.

Cada área do conhecimento estabelece **competências específicas de área** e, para assegurar o desenvolvimento destas competências, a cada uma delas é relacionado um conjunto de **habilidades**, que representa as **aprendizagens essenciais** a ser garantidas no âmbito da BNCC a todos os estudantes do Ensino Médio.

BNCC E O NOVO ENSINO MÉDIO

PRINCIPAIS MUDANÇAS



- ✓ Expansão da carga horária
- ✓ Expansão da oferta do Ensino Médio em tempo integral
- ✓ Centralidade do projeto de vida

*São detalhadas, sem indicação de seriação, as habilidades de Língua Portuguesa e Matemática, considerando que esses componentes curriculares devem ser oferecidos nos três anos do Ensino Médio.

BNCC E O NOVO ENSINO MÉDIO

PRINCIPAIS MUDANÇAS



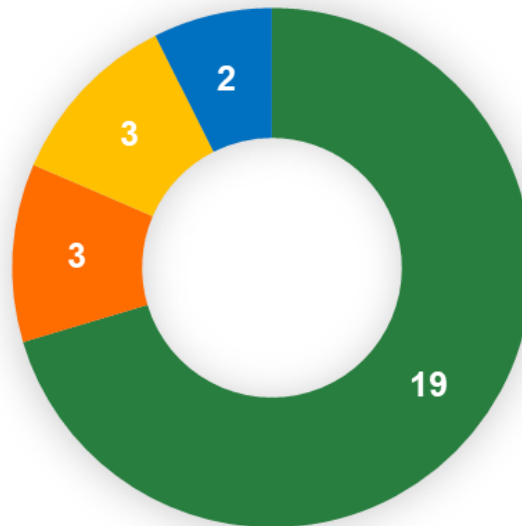
- ✓ Organização curricular: **BNCC** (máximo 1.800 horas) + **Itinerários Formativos** (mínimo 1.200 horas)
- ✓ Itinerários formativos das áreas de conhecimento e de formação técnica e profissional

ONDE ESTAMOS CENÁRIO NACIONAL



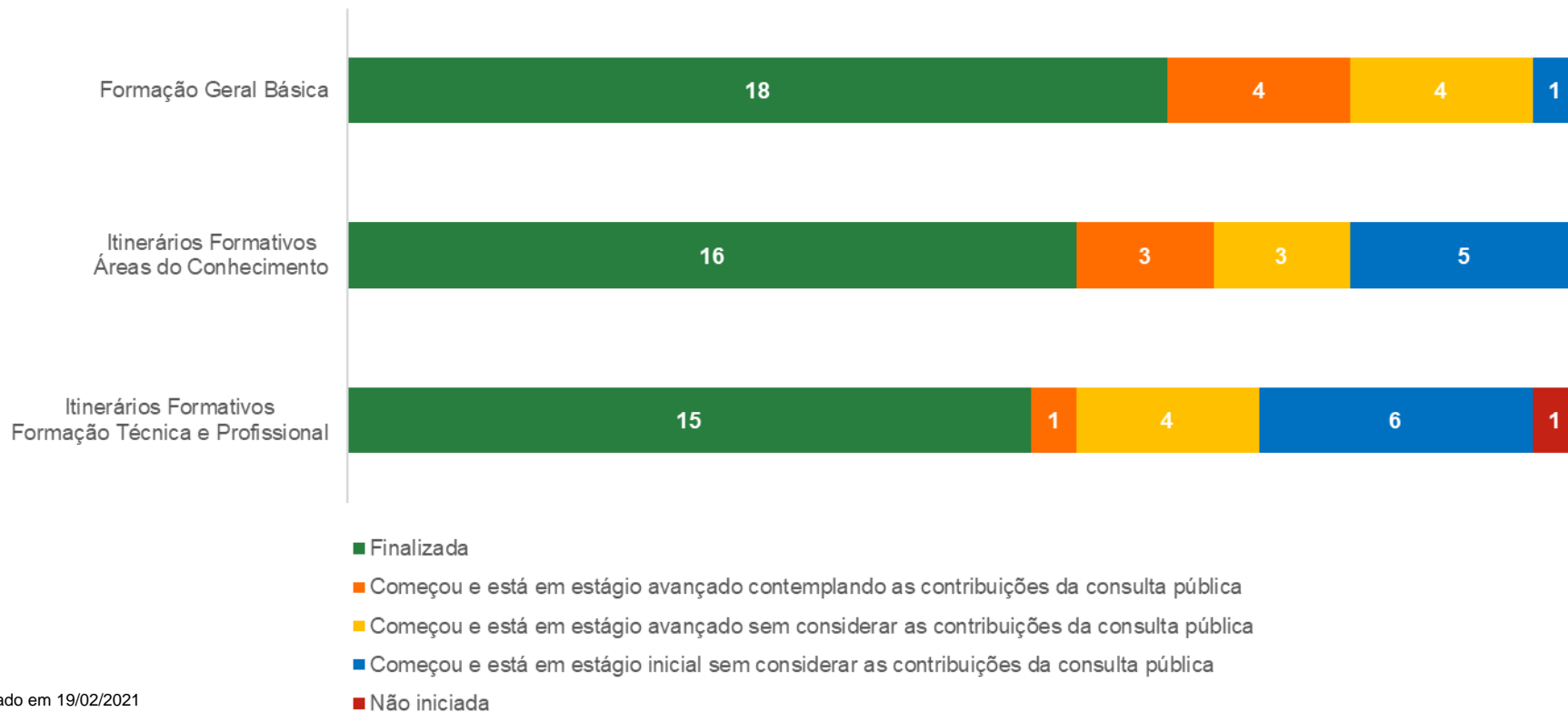
- 7 referenciais curriculares aprovados/homologados
 DF, ES, MS, MT, PB, PE e SP
- 11 referenciais curriculares em apreciação pelo CEE
 AC, AM, AP, GO, MG, PI, RJ, RR, RS, SC e SE
- 6 estados estão realizando ou finalizaram a consulta pública de seus referenciais curriculares
 AL, CE, MA, PA, PR e TO
- 3 estados estão no processo de construção de seus referenciais
 BA, RN e RO

ONDE ESTAMOS COMITÊ DE GOVERNANÇA



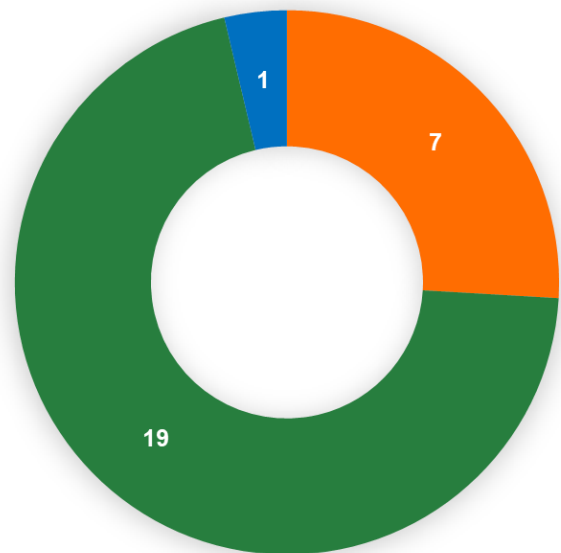
- Publicaram portaria e definiram equipe e ela se reúne regularmente
- Definiram equipe e ela se reúne regularmente mas não publicou portaria
- Definiram ou equipe ou publicaram portaria mas equipe não se reúne regularmente
- Não publicaram portaria ou definiram equipe

ONDE ESTAMOS ESCRITA CURRICULAR



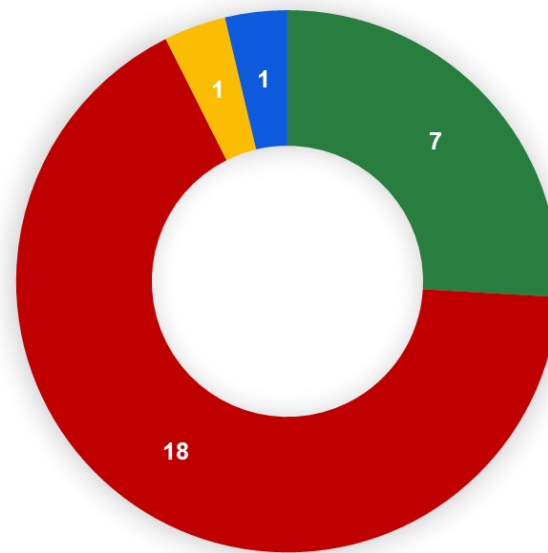
ONDE ESTAMOS ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

Formação Geral Básica



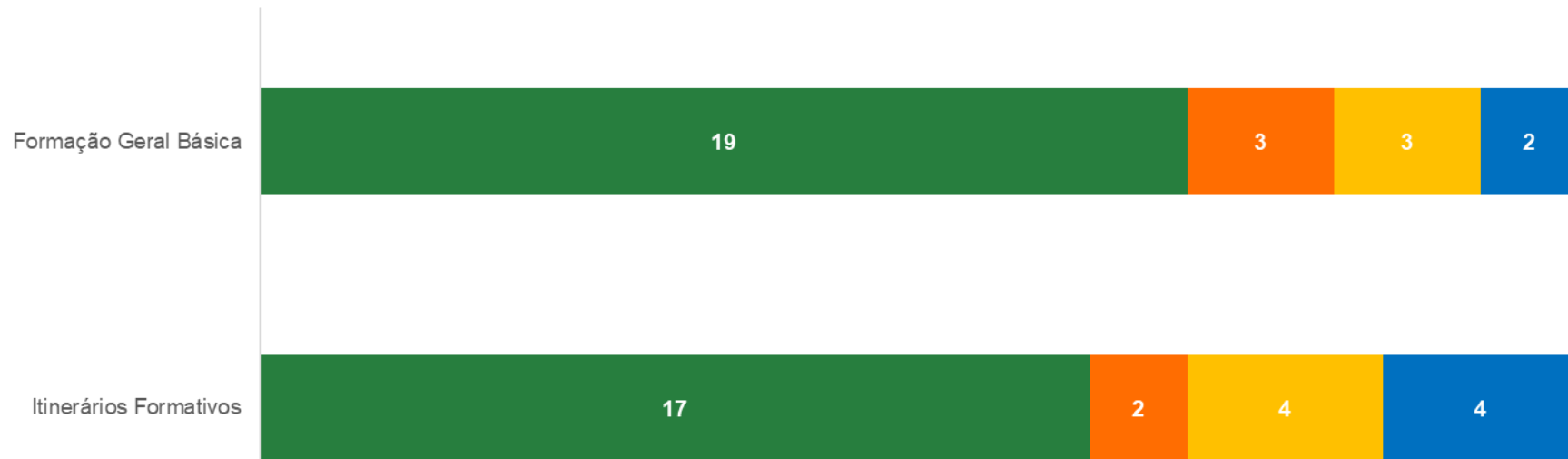
■ Por componente curricular ■ Por área do conhecimento ■ Sem resposta

Itinerários Formativos - Áreas de Conhecimento



■ Por área de conhecimento ■ Por área de conhecimento e integrado ■ Outro ■ Sem resposta

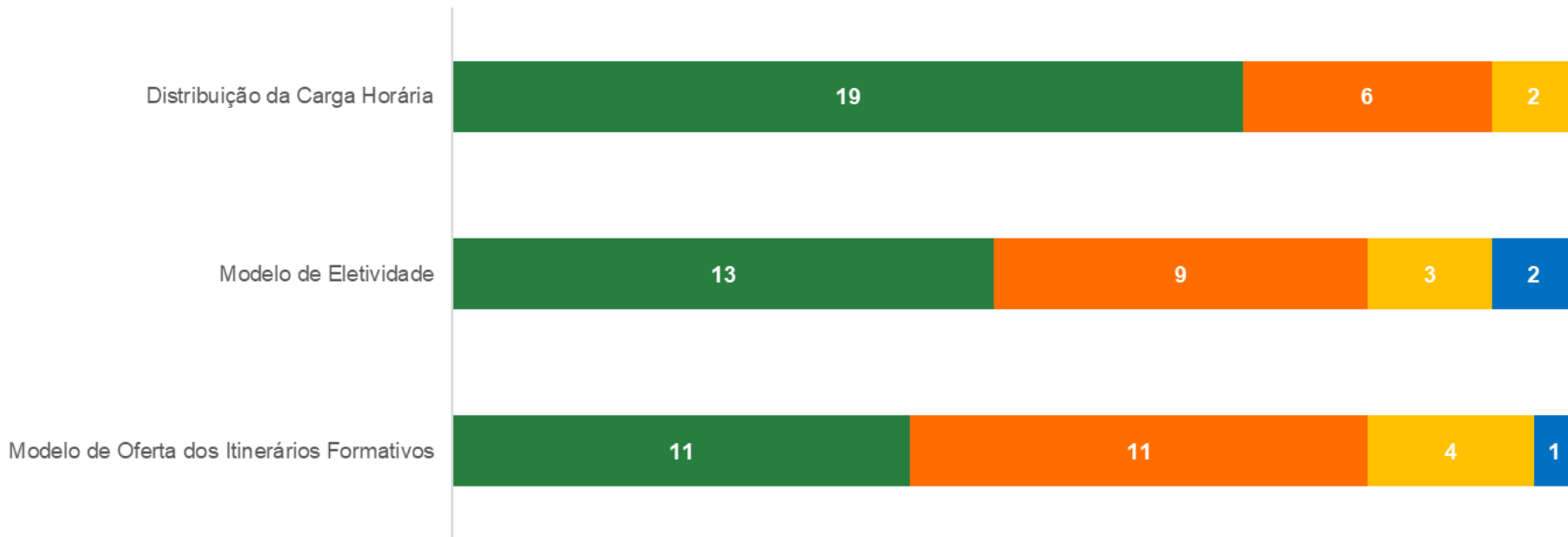
ONDE ESTAMOS CONSULTAS PÚBLICAS



- Já foi encerrado o processo de consultas públicas
- As consultas públicas estão em andamento
- Há um plano para as consultas públicas mas elas não iniciaram
- A equipe de currículo ainda não iniciou um plano para a consulta pública

ONDE ESTAMOS

DEFINIÇÕES DA OFERTA



- Há uma proposta consolidada discutida e revisada com os grupos interessados nessa definição
- Há uma proposta consolidada mas não foi discutida com os grupos interessados nessa definição
- Há apenas uma proposta pouco definida
- Ainda não há uma proposta

ONDE ESTAMOS

DEFINIÇÕES DA OFERTA

16

UFs pretendem concentrar **Formação Geral Básica** no 1º ano, aumentando a **carga horária flexível** no 2º e 3º

12

UFs irão oferecer um **catálogo de itinerários** para a escolha das **escolas**

7

UFs irão **definir quais itinerários** serão implementados em **cada escola**

ONDE ESTAMOS EXPANSÃO DA CARGA HORÁRIA

Cenário **atual** de expansão da carga horária nas escolas-piloto



Atualmente, **13 UFs** já ofertam **1.000 h/ano**

Das **14 UFs** que ainda não ofertam **1000h/ano**, apenas **4** possuem **100%** das **escolas-piloto** com 1.000 h/ano

Dos **10** estados com nenhuma ou parcela das **escolas** com 1.000 h/ano, apenas **4** pretendem expandir a carga horária em 2021

ONDE ESTAMOS IMPLEMENTAÇÃO DOS CURRÍCULOS

Previsão de implementação do currículo nas escolas-piloto em 2021



8 UFs pretendem implementar o novo currículo para além das escolas-piloto em 2021.

consed

Conselho Nacional de Secretários de Educação

Muito obrigado!