



# BNCC – ENSINO MÉDIO: GEOGRAFIA

Sonia M. Vanzella Castellar  
Profa. Titular da FEUSP/PPGGH-USP



# Aprendizagem no Ensino Médio

Ensino Médio, ocorre não somente uma ampliação significativa na capacidade cognitiva dos jovens, como também de seu repertório conceitual e de sua capacidade de articular informações e conhecimentos.

O desenvolvimento das capacidades de observação, memória e abstração permite percepções mais acuradas da realidade e raciocínios mais complexos – com base em um número maior de variáveis –, além de um domínio maior sobre diferentes linguagens.... (BNCC)

- **Na Geografia significa desenvolver a capacidade cognitiva por meio dos sistemas de informações e retomar como objeto de análise os sistemas locais – por que as coisas estão onde estão?**
- **A complexidade remete ao raciocínio geográfico e o uso das linguagens com destaque para cartográfica**

# Estatuto Epistemológico Geografia

Categorias e Princípios

Situação Geográfica

+

Pensamento Espacial e a  
Linguagem Cartográfica

- Tempo e Espaço
  - Território e Fronteira
  - Política e Trabalho
  - Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética.
- 
- De posse desses instrumentos, os jovens **constroem hipóteses e elaboram argumentos com base na seleção e na sistematização de dados, obtidos em fontes confiáveis e sólidas.**

# Aprendizagem no Ensino Médio

- O **mapa**, principal *representação espacial* presente nos estudos da Geografia Escolar, possui metodologicamente a função cognitiva de direcionar o olhar, tanto daqueles que ensinam como daqueles que aprendem. O mapa também quando utilizado pelo geógrafo ajuda a responder a sua “pergunta fundamental, para a qual ele procura uma resposta, é uma das questões básicas da humanidade: onde?”
- Reforçando a questão anterior, a partir de que maneira o sistema de localização pode ser um elemento explicativo? Pela **situação geográfica**, o último campo de conhecimentos para o raciocínio geográfico. A *situação geográfica* condiz a um feixe de eventos em um *lugar, território, paisagem* ou *região*, a particularidade de conjuntos e efeitos em decorrência do espaço socialmente produzido. (Castellar e De Paula, 2019)

# Processo de Ensino e Aprendizagem

- **Essas categorias e princípios geográficos são palavras utilizadas sobre eventos, fenômenos e processos como uma rede conceitual para abarcar situações analisáveis.**
- As condições de aprendizagem que podem ajudar a estimular o desenvolvimento cognitivo, talvez seja o estabelecimento de uma boa delimitação da situação geográfica, com objetivos cognoscíveis.
- Saber o que perguntar é importante na medida em que propicia ao aluno perceber os conteúdos que estão presentes na **situação-problema**.

# Raciocínio Geográfico

- .... as *categorias e princípios geográficos* recuperam o estatuto epistemológico da Geografia conferindo um lugar para raciocinar sobre os lugares. Além disso, contribui para trazer o pensamento espacial e conformá-lo à ótica geográfica, pois os campos de conhecimentos *representações espaciais, conceitos espaciais e processos cognitivos*, quando associados às *categorias e princípios geográficos*, traz o **pensamento espacial** no contexto da campo teórico da Geografia, fazendo-nos olhar para os processos, fenômenos e eventos no espaço e não o espaço em si.  
(Castellar e De Paula, 2019)

O Raciocínio, exige o uso de uma lógica, argumentativa propositiva e inferencial, fruto das conexões realizadas pelo sujeito com o mundo circundante experienciado e percebido, a partir de um vocabulário robusto, fortalecendo o conhecimento geográfico no currículo e na vida da juventude e da sociedade. Ao desenvolver um conteúdo geográfico com base em seu Estatuto Epistemológico significa fortalecê-lo, não dissociá-lo de suas linguagens e natureza epistêmica, e também na capacidade de incentivar e envolver, a partir de situações geográficas provocadoras e significativas, os universos de jovens e crianças contemporâneas, para que lidem com os problemas sociais de forma autônoma, criativa, rigorosa, e, sobretudo, emancipadora, na busca pela cidadania e justiça social, pois, a Geografia é, em primeiro lugar, um conhecimento poderoso.

(Castellar e De Paulo, 2019)

Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.

**Nesta competência específica, pretende-se ampliar as capacidades dos estudante de elaborar hipóteses e compor argumentos com base na sistematização de dados (de natureza quantitativa e qualitativa); compreender e utilizar determinados procedimentos metodológicos para discutir circunstâncias históricas favoráveis à emergência de matrizes conceituais.**

**competência 1**



# Habilidades 101 e 102

**(EM13CHS101)** Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas, processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.

**(EM13CHS102)** Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais

(etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento local etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.

# Habilidades 103, 104 e 105

- **(EM13CHS103)** Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).
- **(EM13CHS104)** Analisar objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço.
- **(EM13CHS105)** Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (como populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual etc.), explicitando as ambiguidades e a complexidade dos conceitos e dos sujeitos envolvidos em diferentes circunstâncias e processos.

# Habilidade 06

- **(EM13CHS106)** Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica e de diferentes gêneros textuais e as tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

Analisar a formação de territórios, territorialidades e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos estados nações.

## COMPETÊNCIA 02

- Nesta competência específica, pretende-se comparar e avaliar a ocupação do espaço, a delimitação de fronteiras e o papel dos agentes responsáveis pelas transformações relacionadas ao espaço e à ocupação de fronteiras.....
- ...Dada a complexidade das relações de poder que determinam as territorialidades, é prioritário considerar o raciocínio geográfico e estratégico, bem como o significado da história, da economia e da política na produção do espaço e na vivência de uma sociedade que contribui para a cooperação entre as pessoas.  
(BNCC)

# Habilidades 202 e 204

- **(EM13CHS202)** Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas das sociedades contemporâneas, considerando as especificidades das populações indígenas e quilombolas (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.
- **EM13CHS204)** Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas

# Habilidades 205 e 206

- (EM13CHS205) Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis.
- (EM13CHS206) Compreender e aplicar os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, entre outros, relacionados com o raciocínio geográfico, na análise da ocupação humana e da produção do espaço em diferentes tempos.

## Competência 03

Contextualizar, analisar e avaliar criticamente as relações das sociedades com a natureza e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de soluções que respeitem e promovam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.

- Nesta competência específica, propõe-se analisar os paradigmas que conformam o pensamento e os saberes de diferentes sociedades e povos, levando em consideração suas formas de apropriação da natureza, extração, transformação e comercialização de recursos naturais, suas formas de organização social e política, as relações de trabalho, os significados da produção de sua cultura material e imaterial e suas linguagens.

# Habilidades 302, 304 e 305

- (EM13CHS302) Analisar e avaliar criticamente os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais, entre elas as indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais. suas práticas agroextrativista e o compromisso com a sustentabilidade.
- (EM13CHS304) Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens dessas práticas, e selecionar aquelas que respeitem e promovam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável.
- (EM13CHS305) Analisar e discutir o papel dos organismos nacionais de regulação, controle e fiscalização ambiental e dos acordos internacionais para a promoção e agarantia de práticas ambientais sustentáveis.



## Competência 04

Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformações das sociedades.

- Nesta competência específica, o objetivo é compreender o significado de trabalho em diferentes sociedades, suas especificidades e os processos de estratificação social presididos por uma maior ou menor desigualdade econômico-social e participação política.
- Os indicadores de emprego, trabalho e renda devem ser avaliados em contextos específicos que favoreçam a compreensão tanto da sociedade e suas implicações sociais quanto das dinâmicas de mercado delas decorrentes.....

# Habilidades 401, 402 e 404

- **(EM13CHS401)** Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços e contextos.
- **(EM13CHS402)** Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.
- **(EM13CHS404)** Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens e as gerações futuras, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.

## Competência 05

Reconhecer e combater as diversas formas de desigualdade e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.

- Nesta competência é possível desenvolver conteúdos principalmente com a habilidade 502
- **(EM13CHS502)** Analisar situações da vida cotidiana (estilos de vida, valores, condutas etc.), desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais.

# Competência 06

Participar, pessoal e coletivamente, do debate público de forma consciente e qualificada, respeitando diferentes posições, com vistas a possibilitar escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

- Diante desse grande desafio, é importante identificar demandas político sociais de diferentes sociedades e grupos sociais, destacando questões culturais, em especial aquelas que dizem respeito às populações indígenas e afrodescendentes.
- As formas de violência física e simbólica, o reconhecimento de diferentes níveis de desigualdade e a relação desigual entre países indicam a importância da ampliação da temática dos Direitos Humanos, relacionada à aquisição de consciência e responsabilização tanto em nível individual como comunitário, nacional e internacional

# Habilidades 601, 603 e 604

- **(EM13CHS601)** Relacionar as demandas políticas, sociais e culturais de indígenas e afrodescendentes no Brasil contemporâneo aos processos históricos das Américas e ao contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual
- **(EM13CHS603)** Compreender e aplicar conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.) na análise da formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas.
- **(EM13CHS604)** Conhecer e discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, com vistas à elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação.