



Base Nacional Comum Curricular

**A BNCC e os livros didáticos de LP
Língua Portuguesa – EF1 e EF2**

Roxane Rojo





27/03/2018 – 9:00-11:30

- Apresentação dos participantes/Lista
- Revisão do componente para explicitar:
 - Alfabetização e ortografização;
 - Definição dos objetos de conhecimento nas diferentes práticas;
 - organização e progressão.
- Inclusão de competência e habilidades com foco nas TDIC.





- Sistematização da alfabetização nos dois primeiros anos e ortografização se estendendo para os demais anos iniciais;
 - Construção da consciência fonológica, do conhecimento sobre as diferentes estruturas silábicas, as regularidades ortográficas diretas, as diferentes grafias do alfabeto (dois primeiros anos);





- Sistematização da alfabetização nos dois primeiros anos e ortografização se estendendo para os demais anos iniciais;
 - Construção das regularidades ortográficas (contextuais e morfológicas) na ortografização;
 - Desenvolvimento da fluência em leitura (fatiamento) nos três primeiros anos.





➤ Critérios de organização e progressão:

1º ao 5º ano e mais

Ortografização

1º ao 3º ano

Fluência de leitura 1º e 2º ano

Alfabetização





- Definição dos objetos de conhecimento nas diferentes práticas de linguagens (oralidade, leitura, produção de texto, análise linguística/semiótica):
 - campos de atividades/campos de atuação como contextualização dos gêneros nas práticas de linguagens.



Língua Portuguesa – Anos Iniciais









Língua Portuguesa – Anos Iniciais – Todos os Campos



PRÁTICAS DE LINGUAGEM	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES 1ºano-2ºano...5ºano
CAMPOS DE PRÁTICAS: TODOS; VIDA COTIDIANA; VIDA PÚBLICA; ESTUDO E PESQUISA; ARTÍSTICO-LITERÁRIO		
Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Protocolos de leitura Decodificação/Fluência de leitura Formação de leitor etc.	EF15LP01 a EF5LP28
Escrita (compartilhada e autônoma)	Correspondência fonema-grafema Construção do sistema alfabético Convenções da escrita Estabelecimento de relações anafóricas na referenciação e construção da coesão etc.	
Oralidade	Compreensão de texto oral Produção de texto oral	
Análise linguística/semiótica	Construção do sistema alfabético Alfabeto do português do Brasil Conhecimento das diversas grafias do alfabeto Acentuação Segmentação de palavras Classificação de palavras por número de sílabas Pontuação Morfologia etc.	



- Critérios de organização e progressão:
 - diversidade e complexidade dos gêneros e práticas considerados em cada campos;
 - complexificação dos textos em termos de temáticas, estruturação sintática, recursos estilísticos utilizados, orquestração de vozes, linguagens etc.;
 - complexificação das habilidades; e
 - consideração da cultura digital, dos novos e multiletramentos e das TDIC.





- Critérios de organização e progressão:
 - consideração da diversidade cultural (cultura de massa, literatura infantil e juvenil, o cânone, o culto, o popular, cultura das mídias, as culturas juvenis, de forma a garantir uma ampliação de repertório e uma interação e trato com o diferente).





COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

- 1.** Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade a que pertencem.
- 2.** Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
- 3.** Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.





COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

4. Compreender o fenômeno da variação linguística, demonstrando atitude respeitosa diante de variedades linguísticas e rejeitando preconceitos linguísticos.
5. Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso/gênero textual.
6. Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.
7. Reconhecer o texto como lugar de manifestação e negociação de sentidos, valores e ideologias.





COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

- 8.** Selecionar textos e livros para leitura integral, de acordo com objetivos, interesses e projetos pessoais (estudo, formação pessoal, entretenimento, pesquisa, trabalho etc.).
- 9.** Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.
- 10.** Mobilizar práticas da cultura digital, diferentes linguagens, mídias e ferramentas digitais para expandir as formas de produzir sentidos (nos processos de compreensão e produção), aprender e refletir sobre o mundo e realizar diferentes projetos autorais.





- Currículo é seriado – é recomendável que, em razão de demandas e especificidades locais, as habilidades possam ser antecipadas ou asseguradas em outros anos, desde que, ao final da etapa seja assegurado o conjunto de habilidades.
- Esclarecimento de dúvidas.

