

# SEMINÁRIO

## Os livros didáticos e a BNCC da Etapa do Ensino Médio

Diretrizes Gerais, áreas, itinerários e processo de implantação

Ghisleine Trigo Silveira

# **Diretrizes Gerais**

# EDUCAÇÃO BÁSICA

## COMPETÊNCIAS GERAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

ETAPAS

### EDUCAÇÃO INFANTIL

Direitos de aprendizagem e desenvolvimento

Campos de experiências

Bebês (0-1a6m)

Crianças bem pequenas (1a7m-3a11m)

Crianças pequenas (4a-5a11m)

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento

### ENSINO FUNDAMENTAL

Áreas do conhecimento

Competências específicas de área

Componentes curriculares

Competências específicas de componente

Anos Iniciais

Anos Finais

Unidades temáticas

Objetos de conhecimento

Habilidades

### ENSINO MÉDIO

Áreas do conhecimento

Competências específicas de área

LP

Mat

Habilidades

# A ESTRUTURA DO ENSINO MÉDIO NA BNCC

ENSINO MÉDIO

BNCC

Itinerários

COMPETÊNCIAS GERAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Competências

Competências

Competências

Competências

Competências  
espe  
Ling  
e su  
Tecn

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA  
ATÉ 1800 HORAS

Hab  
de área

de área

de área

de área

Habilidades  
de Língua  
Portuguesa

ITINERÁRIOS FORMATIVOS  
1200 HORAS

Formação  
técnica e  
profissional

# A COMPOSIÇÃO DO CURRÍCULO DO ENSINO MÉDIO

- **Formação geral básica :**
  - competências e habilidades da BNCC
- **Itinerários formativos:**
  - Orientados pelas 10 competências gerais e, no caso das áreas, pelas competências específicas das áreas.

Formam um todo indissociável  
(DCNEM/2018)

## COMPETÊNCIAS GERAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

1

Utilizar os conhecimentos (mundo físico, social, cultural e digital) para:

- entender e explicar a realidade;
- continuar aprendendo (*aprender a aprender*);
- construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

## COMPETÊNCIAS GERAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

- 2** Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências (investigação, reflexão, análise crítica, a imaginação e a criatividade) para:
- investigar causas;
  - elaborar e testar hipóteses;
  - formular e resolver problemas;
  - criar soluções (inclusive tecnológicas).

## COMPETÊNCIAS GERAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

3

Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural



## COMPETÊNCIAS GERAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

- 4 Utilizar diferentes linguagens (verbal, corporal, visual, sonora e digital) bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para:
- se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos:
  - produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

## COMPETÊNCIAS GERAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

**5** Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação para :

- se comunicar, acessar e disseminar informações;
- produzir conhecimentos;
- resolver problemas;
- exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

## COMPETÊNCIAS GERAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

- 6** Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem:
- entender as relações próprias do mundo do trabalho;
  - fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

## COMPETÊNCIAS GERAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

**7** Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para:

- formular, negociar e defender ideias, pontos de e decisões comuns que respeitem e promovam:
  - os direitos humanos,
  - a consciência socioambiental;
  - o consumo responsável;

**posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.**

## COMPETÊNCIAS GERAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

8

Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

## COMPETÊNCIAS GERAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

- 9 Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

## COMPETÊNCIAS GERAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

10

Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

**Foco no desenvolvimento de competências**

**Compromisso com a formação integral**

## A ETAPA DO ENSINO MÉDIO

**FINALIDADE:** consolidar, aprofundar e ampliar a formação integral.



Construção e realização do projeto de vida dos (pelos) estudantes



“múltiplas culturas juvenis ou muitas juventudes”



# A ETAPA DO ENSINO MÉDIO

## Projeto de vida

- eixo central em torno do qual a escola pode organizar suas práticas.
- protagonismo e autoria: suporte para a construção do projeto de vida dos estudantes;.

## O projeto de vida

- Promoção do desenvolvimento pessoal e social do estudante:

- conhecimentos, representações e valores que terão influência sobre seus processos de tomada de decisão ao longo da vida.



é o que os estudantes almejam, projetam e redefinem para si ao longo de sua trajetória.

## As tecnologias digitais e a computação

- “(...) É preciso garantir aos jovens aprendizagens para atuar em uma sociedade em constante mudança, prepará-los para profissões que ainda não existem, para usar tecnologias que ainda não foram inventadas e para resolver problemas que ainda não conhecemos”.

## Como o livro didático pode contribuir para a transição de uma abordagem disciplinar para uma abordagem integrada?

- Abordagem afinada com as definições da BNCC:
  - formação integral (10 competências gerais);
  - foco no desenvolvimento de competências;
  - protagonismo do aluno;
  - estímulo à curiosidade ; etc. etc.

# ÁREAS DE CONHECIMENTO

## **BNCC – 4 ÁREAS DE CONHECIMENTO (LDB)**

1. Linguagens e suas Tecnologias
2. Matemática e suas Tecnologias
3. Ciências da Natureza e suas Tecnologias
4. Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

# COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

ÁREAS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	HABILIDADES
Linguagens	7	28
Língua Portuguesa		54
Matemática	5	43
Ciências da Natureza	3	26
Ciências Humanas	6	32
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>183</b>

## **CONSED**

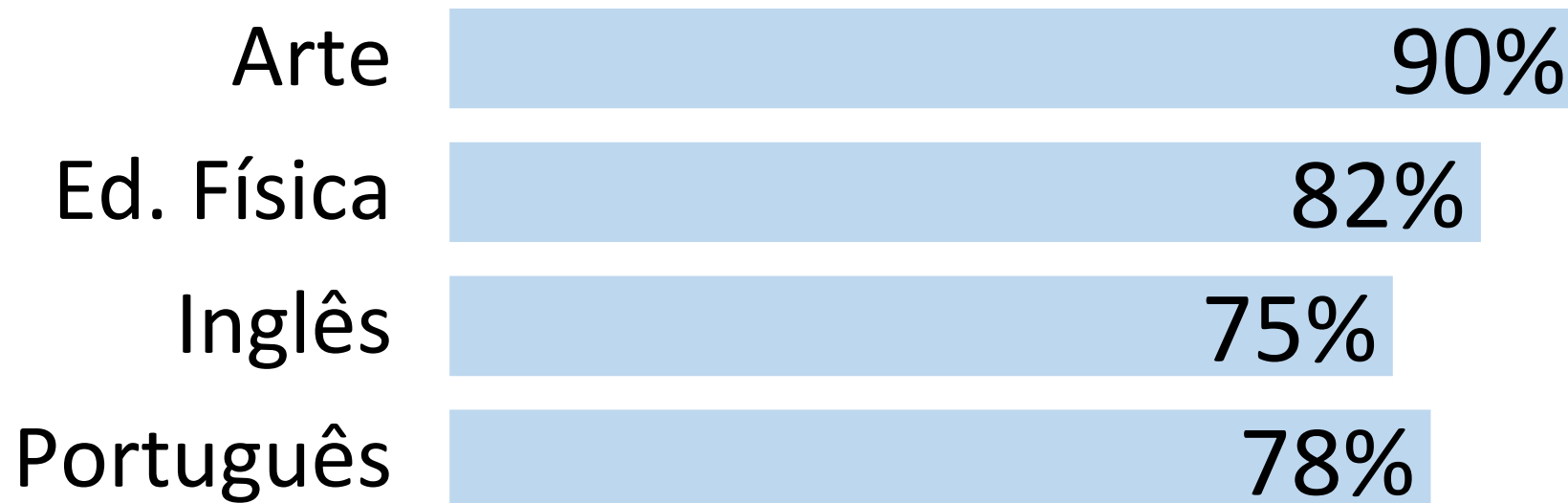
**As competências e habilidades das áreas contemplam os componentes que as compõem?**

**(47.339 formulários)**



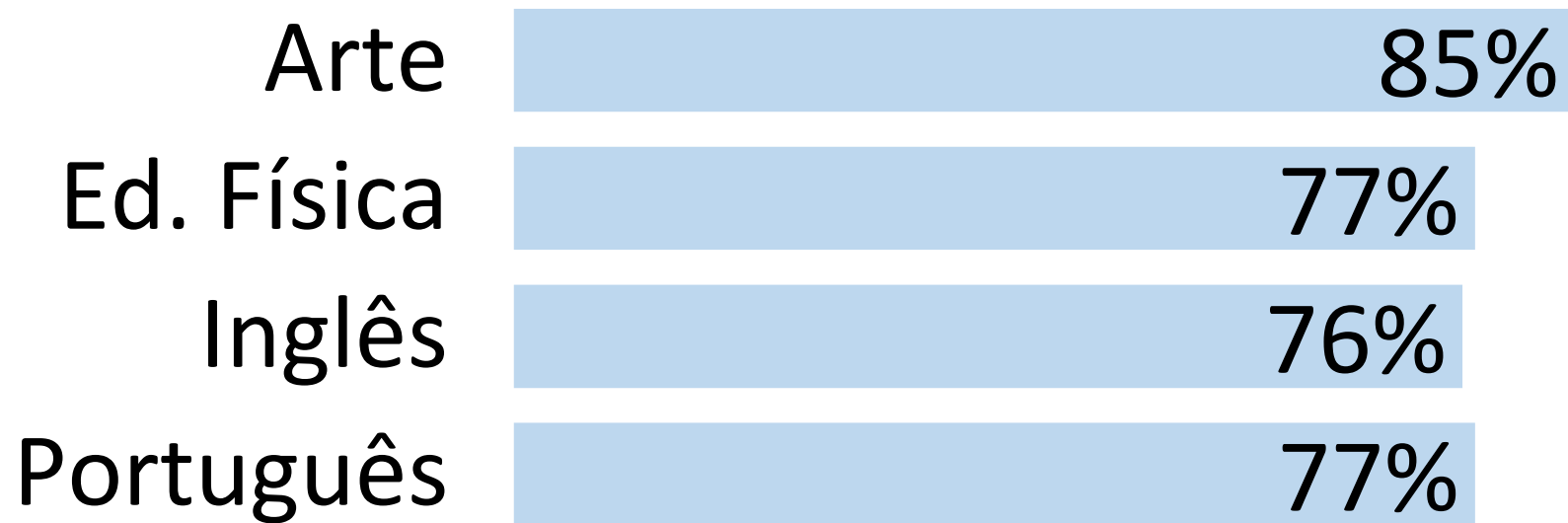
# Linguagens e suas Tecnologias

**As competências específicas**  
contemplam os componentes da área?



# Linguagens e suas Tecnologias

As **habilidades** contemplam os componentes da área?



# Ciências da Natureza e suas Tecnologias

**As competências específicas**  
contemplam os componentes da área



# Ciências da Natureza e suas Tecnologias

**As habilidades**  
contemplam os componentes da área?

Biologia

83%

Química

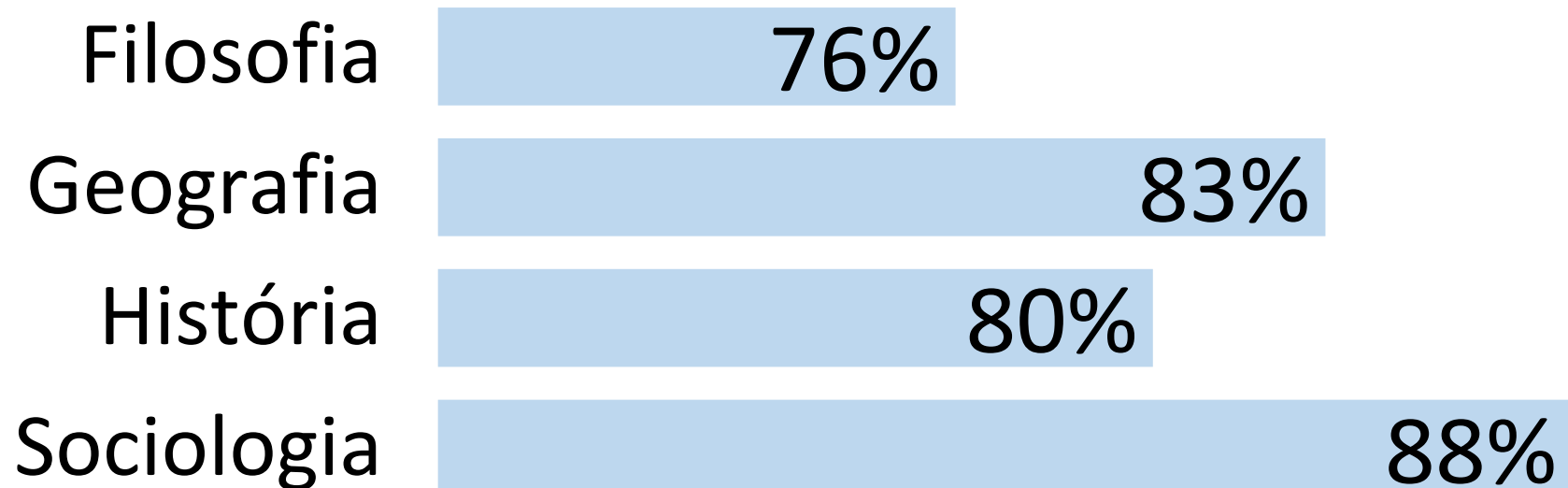
74%

Física

74%

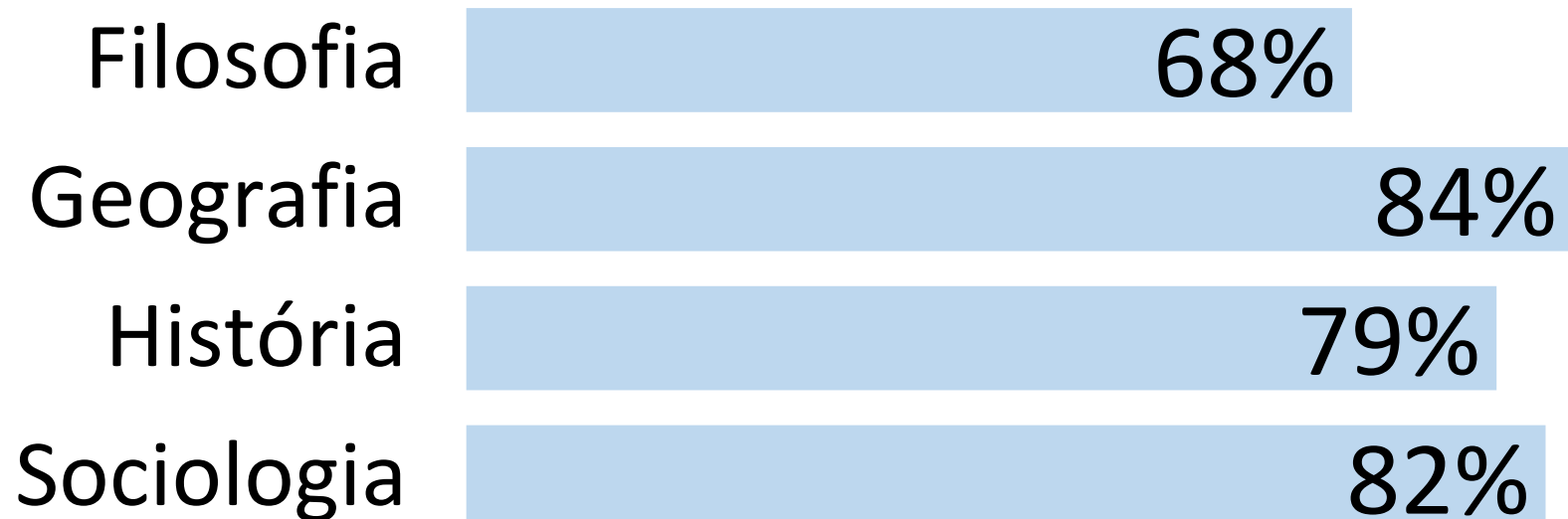
# Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

**As competências específicas**  
contemplam os componentes da área



# Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

**As habilidades**  
contemplam os componentes da área



## **A organização por área :**

“não exclui necessariamente as disciplinas (...), mas, sim, implica o fortalecimento das relações entre elas e a sua contextualização para apreensão e intervenção na realidade, requerendo trabalho conjugado e cooperativo dos seus professores no planejamento e na execução dos planos de ensino” **(Parecer CNE/CP nº nº 11/2009)**

# A COMPOSIÇÃO DO CURRÍCULO DO ENSINO MÉDIO

**Formação geral básica :**

- competências e habilidades da BNCC

*Resolução CNE/CEB no 3/2018, Art. 11, § 4º*

Deve contemplar, sem prejuízo da integração e articulação das diferentes áreas, **estudos e práticas de:**

I - língua portuguesa;

II - matemática;

III - conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil;



IV – arte (destaque às expressões regionais): linguagens das artes visuais, da dança, da música e do teatro;

V - educação física;

VI - história do Brasil e do mundo: contribuições das diferentes culturas e etnias, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia;

VII - história e cultura afro-brasileira e indígena, em especial nos estudos de arte e de literatura e história brasileiras;

VIII - sociologia e filosofia;

IX - língua inglesa; línguas estrangeiras, em caráter optativo, preferencialmente o espanhol, de acordo com a disponibilidade da instituição ou rede de ensino

# A ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO

## Art. 7º § 1º

Atendidos todos os direitos e objetivos de aprendizagem instituídos na BNCC, as instituições e redes de ensino podem adotar formas de organização e propostas de progressão que julgarem pertinentes(...).

§ 2º O currículo deve contemplar tratamento metodológico que evidencie a contextualização, a diversificação e a transdisciplinaridade ou outras formas de interação e articulação entre diferentes campos de saberes específicos:

# A ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO

- contemplando vivências práticas;
- vinculando a educação escolar ao mundo do trabalho e à prática social.

§ 3º As aprendizagens essenciais são as que desenvolvem competências e habilidades entendidas como conhecimentos em ação, com significado para a vida, expressas em práticas cognitivas, profissionais e socioemocionais, atitudes e valores continuamente mobilizados, articulados e integrados, para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do exercício da cidadania e da atuação no mundo do trabalho.

## Como os livros dos componentes podem incorporar a BNCC da área?

- Planejamento integrado da área:
  - Definição:
    - da “abrangência” dos conteúdos disciplinares a serem abordados (com base no conjunto das habilidades da área);
    - de projetos interdisciplinares (com destaque para as ênfases de cada componente);
- Orientações para professores / planejamento integrado da área.

## Como os livros dos componentes podem incorporar a BNCC da área?

- Destaque à proposição de práticas / vivências / projetos.



Diversificar sugestões: “regionalidades” e “juventudes”

# A ORGANIZAÇÃO (FLEXÍVEL) DO ENSINO MÉDIO

§ 6º A distribuição da carga horária da formação geral básica e dos itinerários formativos deve ser definida pelas instituições e redes de ensino, conforme normatização do respectivo sistema de ensino.

BNCC ATÉ 1800 HORAS... É NECESSÁRIO DEFINIR A CARGA HORÁRIA MINIMA?

# A CARGA HORÁRIA DO ENSINO MÉDIO (DCN)

Art. 17. Diferentes formas de oferta e organização.

§ 1º (...) séries anuais, períodos semestrais, ciclos, módulos, sistema de créditos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização (interesse do processo de aprendizagem)

# A CARGA HORÁRIA DO ENSINO MÉDIO (DCN)

Art. 17. § 2º

**Diurno** - mínimo de 3 anos e 2.400 horas

I - 3.000 horas - início de 2022;

II – ampliação progressiva para 1.400 (um mil e quatrocentas) horas anuais.



# A CARGA HORÁRIA DO ENSINO MÉDIO (DCN)

Art. 17. §3º

## **Noturno**

- 800 horas anuais / possibilidade de aumentar duração, com menor carga horária diária e anual;
- total mínimo de 2.400 horas até 2021 e de 3.000 horas a partir do ano letivo de 2022.

## Como equacionar a progressão, sem a explicitação dos conteúdos por série?

- Que critérios orientam a organização dos conteúdos por série nos livros didáticos em circulação?

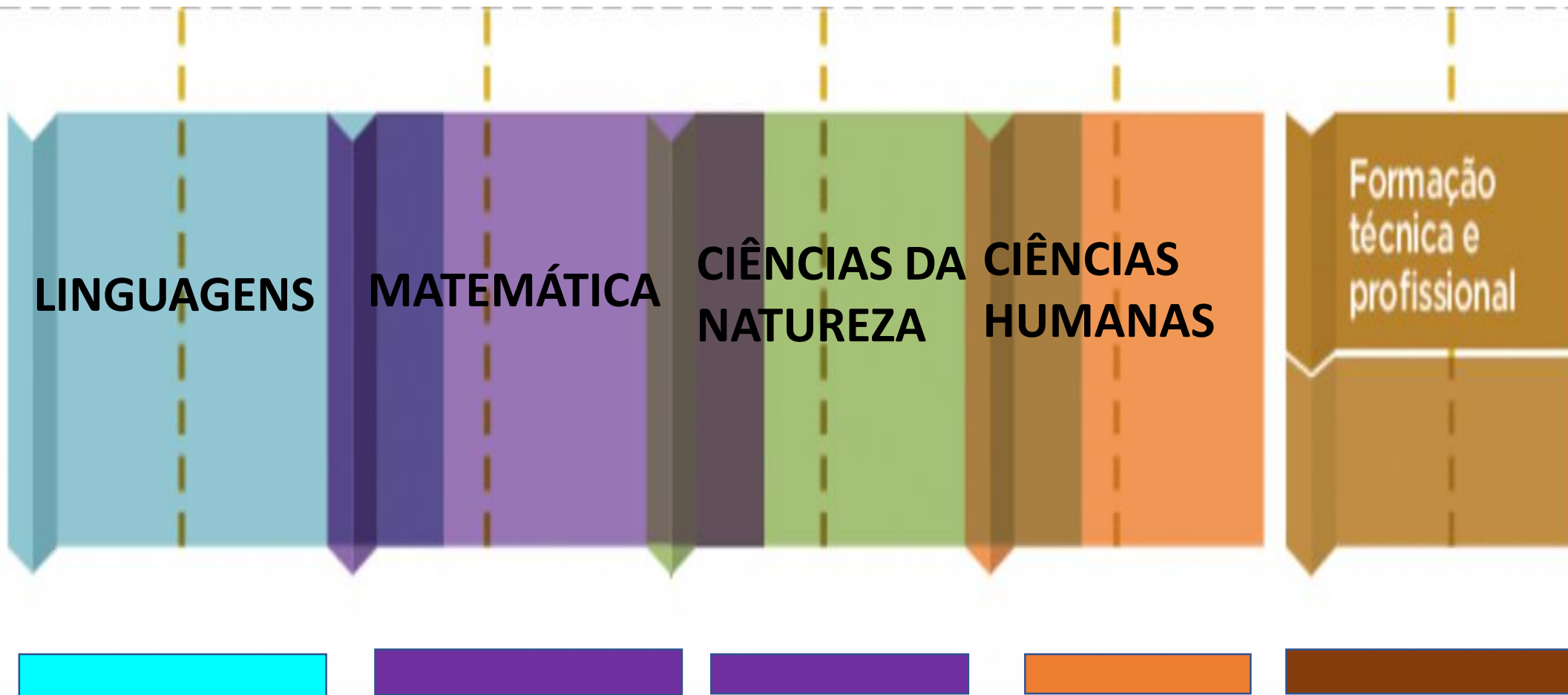
**COMPETÊNCIA** - mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores, para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

# **ITINERÁRIOS FORMATIVOS**

## O que são itinerários formativos?

DCN – “cada conjunto de unidades curriculares ofertadas pelas instituições e redes de ensino que possibilitam ao estudante aprofundar seus conhecimentos e se preparar para o prosseguimento de estudos ou para o mundo do trabalho de forma a contribuir para a construção de soluções de problemas específicos da sociedade”

# Itinerários



**Itinerários “compostos” - competências /habilidades de diferentes áreas**

# ITINERÁRIOS FORMATIVOS

## **Linguagens e suas tecnologias:**

- arranjos curriculares que permitam estudos em línguas vernáculas, estrangeiras, clássicas e indígenas, Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), das artes, design, linguagens digitais, corporeidade, artes cênicas, roteiros, produções literárias, dentre outros.

# ITINERÁRIOS FORMATIVOS

## **Matemática e suas tecnologias:**

- arranjos curriculares que permitam estudos em resolução de problemas e análises complexas, funcionais e não-lineares, análise de dados estatísticos e probabilidade, geometria e topologia, robótica, automação, inteligência artificial, programação, jogos digitais, sistemas dinâmicos, dentre outros.

# ITINERÁRIOS FORMATIVOS

## **Ciências da Natureza e suas tecnologias:**

- arranjos curriculares que permitam estudos em astronomia, metrologia, física geral, clássica, molecular, quântica e mecânica, instrumentação, ótica, acústica, química dos produtos naturais, análise de fenômenos físicos e químicos, meteorologia e climatologia, microbiologia, imunologia e parasitologia, ecologia, nutrição, zoologia, dentre outros.



# ITINERÁRIOS FORMATIVOS

## **Ciências humanas e sociais aplicadas**

- arranjos curriculares que permitam estudos de relações sociais, modelos econômicos, processos políticos, pluralidade cultural, historicidade do universo, do homem e natureza, dentre outros.

# ITINERÁRIOS FORMATIVOS

## Formação técnica e profissional

- programas educacionais inovadores e atualizados que promovam efetivamente a qualificação profissional / habilitação profissional para:
  - o desenvolvimento de vida e carreira;
  - a adaptação às novas condições ocupacionais e às exigências do mundo do trabalho contemporâneo, em condições de competitividade, produtividade e inovação.

**De que maneira os itinerários formativos podem ser inseridos na escola? Como os livros didáticos podem ajudar a construir esses caminhos?**

Apoio ao desenvolvimento de projetos e práticas interdisciplinares.

Elaboração de itinerários, a partir das definições das DCN?

# **IMPLEMENTAÇÃO DO NOVO ENSINO MÉDIO**

## BNCC - RESOLUÇÃO Nº 4 (17/12/ 2018)

Art. 12. As instituições ou redes escolares podem, de imediato, alinhar seus currículos e propostas pedagógicas à BNCC-EM.

- Parágrafo único. A adequação dos currículos à BNCC-EM deve estar concluída até início do ano letivo de 2020  
- completa implantação no ano de 2022.

## BNCC - RESOLUÇÃO Nº 4 (17/12/ 2018)

Art. 13. As matrizes de referência das avaliações e dos exames em larga escala devem ser alinhadas à BNCC-EM, no prazo máximo de 4 (quatro) anos a partir da publicação desta (2022).

## BNCC - RESOLUÇÃO Nº 4 (17/12/ 2018)

Art. 14. As normas, os currículos dos cursos e os programas da formação inicial e continuada devem adequar-se à BNCC-EM no prazo de 2 (dois) anos, contados da publicação da BNCC-EM.

§ 1º A adequação dos cursos e programas destinados à formação continuada de professores pode ter início a partir da publicação da BNCC-EM.

## BNCC - RESOLUÇÃO Nº 4 (17/12/ 2018)

Art. 17. O PNLD – Programa Nacional do Livro Didático deve atender o instituído pela BNCC-EM, respeitando a diversidade de currículos, construídos pelas diversas instituições ou redes escolares, sem uniformidade de concepções pedagógicas.



# BNCC - RESOLUÇÃO Nº 4 (17/12/ 2018)

Art. 18. CNE - normas complementares:

I - Conteúdos e processos: computação na educação

III - O componente de Arte, em suas diversas manifestações.

**MUITO TRABALHO AINDA ...**

**SUCESSO!**