

BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR

José Alves de Freitas
Neto

Unicamp/COMVEST

jafneto@uol.com.br

A BNCC como questão



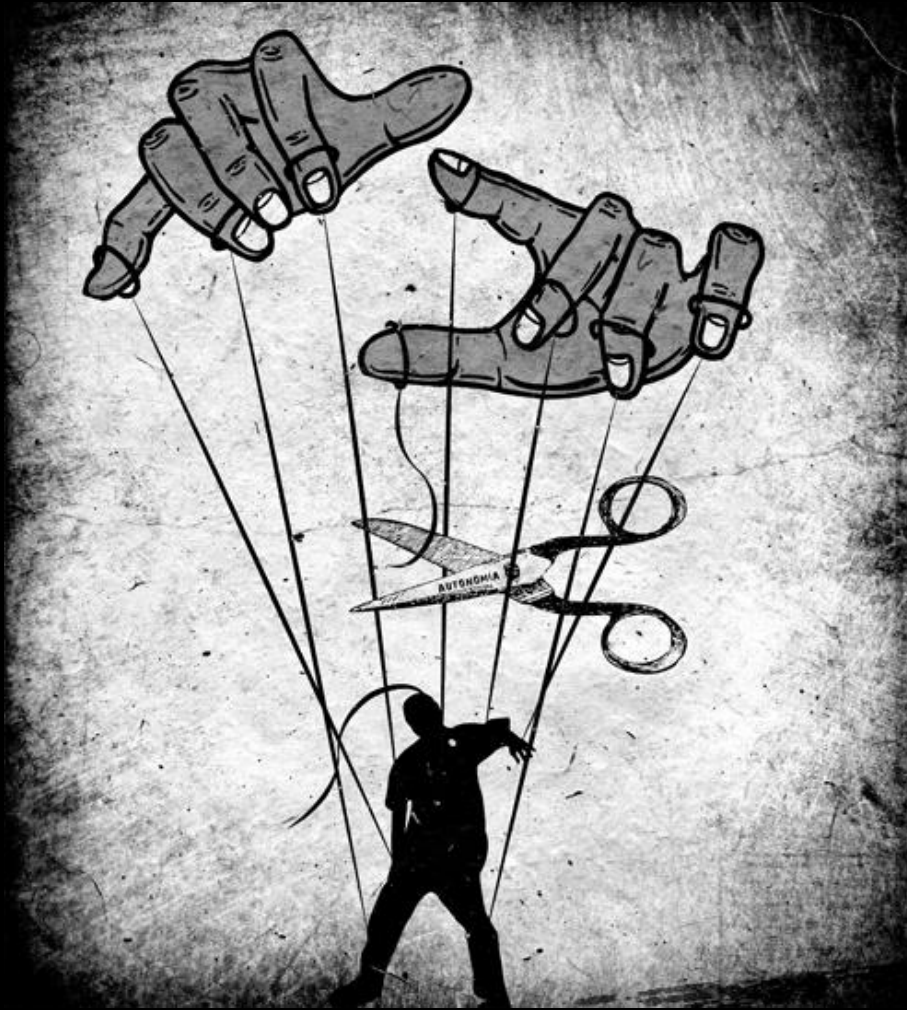
Padronização?



Princípios legais

- Constituição de 1988 (art. 210)
- LDB 9394/96
- PCN's (1997-2000)
- Conferência Nacional de Educação (2010)
- Novas DCN's (2012)
- PNE (2014)

O que a BNCC nos torna?



- Direitos iguais → dever do Estado assegurar uma base mínima
- 60% dos conteúdos devem ser comuns

A área de CH

- desenvolver conhecimentos voltados para a noção de tempo e espaço
- a diversidade e a pluralidade cultural, étnica, de gênero e social com vistas ao acolhimento na diferença

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

1. Reconhecer que diferentes sujeitos possuem percepções diferenciadas da realidade, estejam eles inseridos no mesmo tempo e espaço ou em tempos e espaços diferentes.
2. Selecionar e descrever registros de memória produzidos em diferentes tempos e espaços, bem como diferentes linguagens, reconhecendo e valorizando seus significados em suas culturas de origem.

3. Estabelecer relações entre sujeitos e entre sujeitos e objetos, e seus significados em diferentes contextos, sociedades e épocas.
4. Colocar em sequência, no tempo e no espaço, acontecimentos históricos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como criticar os significados das lógicas de organização cronológica.

5. Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.
6. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

7. Descrever, comparar e analisar processos históricos e mecanismos de ruptura e transformação social, política, econômica e cultural.
8. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.
9. Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos próprios à produção do conhecimento historiográfico.

Procedimentos gerais

- desenvolver a observação a partir de diferentes situações e objetos capazes de trazer à tona dinâmicas sociais, em razão de sua própria natureza.
- A classificação, organização e comparação são procedimentos importantes para a compreensão de si, do outro, da escola, da comunidade, do Estado do país e do mundo.

Objetivos CH - EF

- Reconhecer a si e ao outro como identidades diferentes;
- Compreender eventos cotidianos no tempo e no espaço;
- Identificar possibilidades de transformação espaciais, sociais, culturais a partir da intervenção do ser humano na natureza e na sociedade em que vive;

Identidade pessoal

- Diversidade
- Mundo pessoal → global

Sociedade democrática

- Pluralidade de opiniões
- Formação para a cidadania

Bens culturais diversificados

- Diversidade de fontes
- Debates sobre civilizações

Curiosidade intelectual

- Contraponto de histórias
- Autonomia e argumentação

Ecológica

- Tema da sustentabilidade
- Saberes e práticas

Ética

- Aproximar histórias (povos e culturas)
- Direitos e deveres

Mudanças



Enxugar objetivos



Reforçar princípios



Equilibrar conteúdos

Série – V2	V2	V3	Final
1o ano:	20	8	8
2o ano:	15	11	11
3o ano:	24	12	12
4o ano:	20	12	11
5o ano:	20	10	10
6o ano:	31	16	19
7o ano:	31	17	17
8o ano:	31	24	27
9o ano:	29	28	36

O que mudou

- Caiu tudo o que havia sobre gênero
- Entrou mais processos latino-americanos
- Pós-1989 mais detalhado → processos de consolidação da cidadania

Princípios EF1

- **Reconhecer** a si e ao outro como identidades diferentes;
- **Compreender** eventos cotidianos e suas variações de significado, no tempo e no espaço;
- **Identificar** possibilidades de transformação espaciais, sociais, culturais a partir da intervenção do ser humano na natureza e na sociedade em que vive;

EF1

- **Desenvolver** instrumentos de investigação, usando os conhecimentos das Ciências Humanas, para interpretar e expressar sentimentos, crenças e dúvidas com relação a si mesmo, aos outros e às diferentes culturas.
- **Comparar e interpretar** resultados obtidos em experiências voltadas para o meio ambiente e para o cotidiano.

Princípios EF2

- **Considerar** a utilização de diferentes tipos de documentos (escritos, iconográficos, materiais e imateriais capazes de facilitar a compreensão da relação tempo/espaço;
- **Reconhecer** que os homens e mulheres agem, de acordo com a época em que vivem, de forma diferenciada, preservando ou transformando seus hábitos e condutas;
- **Observar** o conhecimento histórico como fruto do presente, problematizando e destacando as especificidades do passado;

- **Destacar** a produção da narrativa histórica como objeto produzido e transformado por pessoas em diferentes momentos e épocas históricas;
- **Estimular** o pensamento crítico, a autonomia e a formação para a cidadania, a partir de procedimentos que permitam identificar problemas, selecionar e interpretar explicações sobre o passado e suas conexões com o tempo presente;

- **Apresentar** a História como um campo de saber em diálogo com a realidade dos alunos criando também as condições adequadas para resgatar e diferenciar a historicidade da linguagem utilizada em cada época;
- **Compreender** o ponto de partida de um determinado processo histórico, expor um problema-e dar ferramentas para verificar e comparar as condições em que determinado evento ocorreu com base na realidade do aluno

Equilibrar e articular questões

1

- Mundo pessoal

2

- Comunidades

3

- Cidades

4

- Transformações e fluxos migratórios

5

- Povos, culturas e sociedade brasileira

EF II

6

- Mundo antigo e medieval e seus contrapontos

7

- As Áfricas, Américas e Sociedades Europeias

8

- Mundo contemporâneo

9

- Brasil República e o século XX

Procedimentos – quadro/geral

Temporalidade e Cronologia

Colocar em sequência os acontecimentos históricos

processos de transformação e manutenção das estruturas existentes no tempo e no espaço.

Descrever e perguntar

- Descrever processos, elaborar perguntas e selecionar argumentos adequados às indagações propostas.
- Pesquisar utilizando novos recursos de investigação, selecionar referências e fontes sobre temas previamente definidos.
- Descrever fatos e acontecimentos com vistas à elaboração de proposições. atos e acontecimentos com vistas à elaboração de proposições.

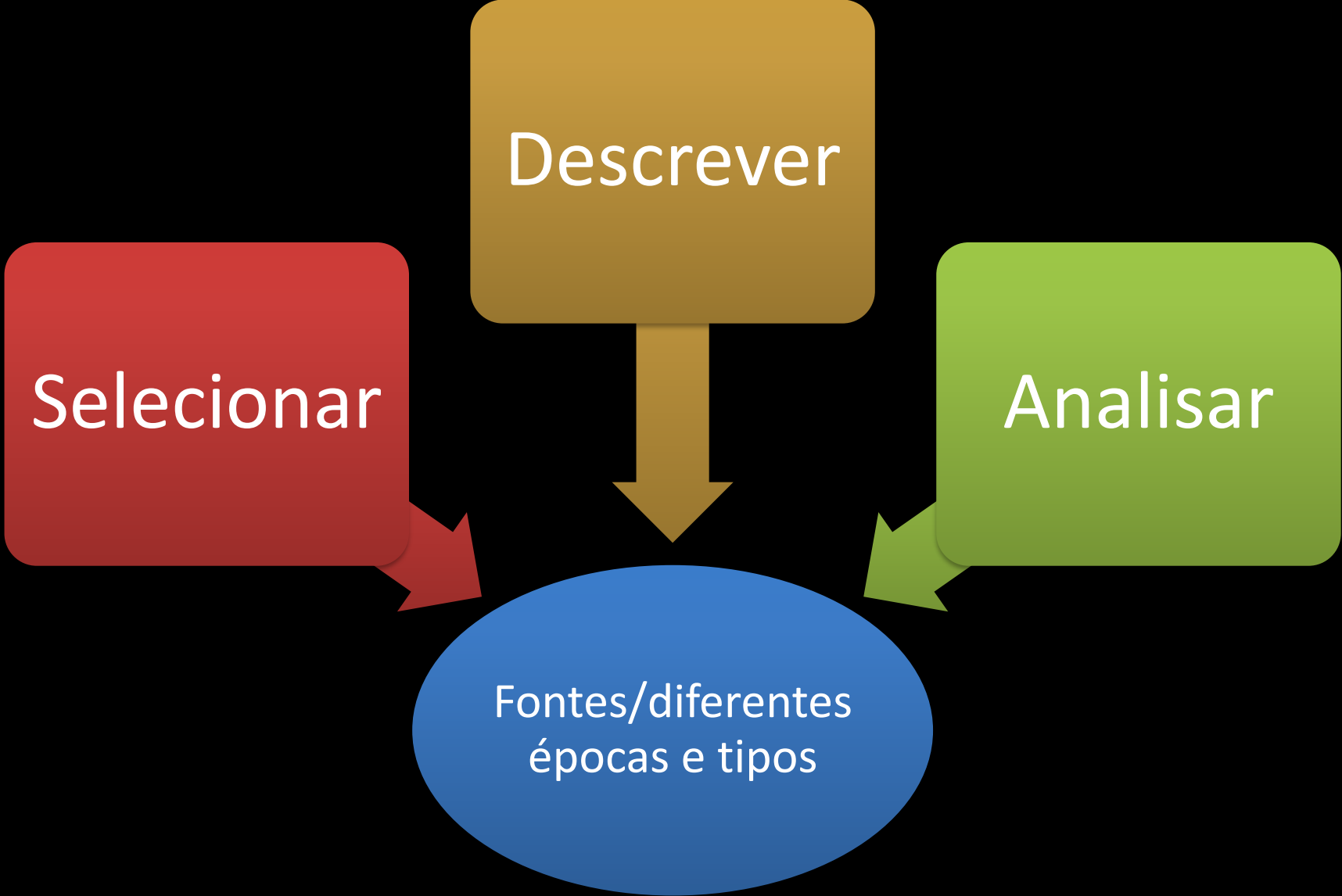
Atitude historiadora

Descrever

Selecionar

Analisar

Fontes/diferentes
épocas e tipos



```
graph TD; A[Descrever] --> D((Fontes/diferentes épocas e tipos)); B[Selecionar] --> D; C[Analisar] --> D;
```

The diagram illustrates the historian's attitude process. It features a central blue oval labeled "Fontes/diferentes épocas e tipos". Three colored boxes (red, gold, and green) are positioned around it, each with an arrow pointing towards the central oval. The red box is labeled "Selecionar", the gold box is labeled "Descrever", and the green box is labeled "Analisar". The gold box is positioned at the top, while the red and green boxes are on the left and right respectively. The arrows from the red and green boxes point towards the bottom of the central oval, while the arrow from the gold box points directly down into the top of the oval.

Interpretação

Organizar e interpretar fatos e acontecimentos.



Comparar e confrontar opiniões



valores e proposições culturais diferentes

Comunicação

Elaborar textos fundamentando hipóteses.

selecionar argumentos apropriados

Aprimorar o uso da linguagem e dos conceitos históricos.

Implantação: considerar

- Mais próxima da realidade
- Experiência escolar → quadro de professores existente
- Sequencial
- Integrada (Geral, Brasil)
- Voz para as questões dos povos ameríndios e afrodescendentes

Trabalho conjunto

- Habilidades que se complementam
- Documentos, fontes e interpretações

Alguns destaques

- (EF06HI16) Descrever e analisar os diferentes papéis sociais das mulheres no mundo antigo e nas sociedades medievais.
- (EF08HI09) Identificar e explicar os protagonismos e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência no Brasil, na América espanhola e no Haiti.

- (EF01HI07) Identificar mudanças e permanências nas formas de **organização familiar, de modo a reconhecer as diversas configurações de família**, acolhendo-as e respeitando-as.

- (EF08HI14) Discutir a noção da tutela dos **grupos indígenas e a participação dos negros** na sociedade brasileira do final do período colonial, identificando permanências na forma de **preconceitos e estereótipos** sobre as populações indígenas e negras no Brasil e nas Américas.

- (EF08HI16) Formular questionamentos sobre o legado da escravidão nas Américas, com base na seleção e consulta de fontes de diferentes naturezas.
- (EF08HI17) Identificar e relacionar aspectos das estruturas sociais da atualidade com os legados da escravidão no Brasil.

- (EF09HI13) Caracterizar e discutir as dinâmicas do colonialismo no continente africano e asiático e as lógicas **de resistência das populações locais** diante das questões internacionais.
- (EF09HI15) Relacionar a Carta dos Direitos Humanos **ao processo de afirmação dos direitos das minorias**.

- (EF09HI03) Identificar os mecanismos de **inserção dos negros** na sociedade brasileira **pós-abolição** e avaliar os seus resultados

- (EF09HI28) Identificar e discutir as **diversidades identitárias** e seus significados históricos no início do século XXI.
- ~~(EF09HI08) Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de sindicatos, anarquistas e grupos de mulheres.~~
- (EF09HI06)
Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade).

- ~~(EF09HI27) Avaliar as dinâmicas populacionais e as construções de identidades étnico-raciais e de gênero na história recente.~~
- (EF09HI26)
Discutir e analisar as causas da violência contra populações marginalizadas (negros, indígenas, mulheres, homossexuais, camponeses, pobres etc.) com vistas à tomada de consciência e à construção de uma cultura de paz, empatia e respeito às pessoas

- (EF09HI07) Identificar as transformações ocorridas no debate sobre as **questões de gênero no Brasil durante o século XX e compreender o significado das mudanças de abordagem em relação ao tema.**
- (EF09HI18) Identificar e compreender o processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil e discutir a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de **violação dos direitos humanos.**

- (EF09HI06) Identificar e explicar, em meio a lógicas de inclusão e exclusão, as pautas dos povos indígenas, no contexto republicano (até 1964), e das populações afrodescendentes.
- (EF09HI19) Discutir os processos de resistência e as propostas de reorganização da sociedade brasileira durante a ditadura civil-militar.
- (EF09HI20) Identificar e relacionar as **demandas indígenas** como forma de contestação ao modelo desenvolvimentista da ditadura.

- (EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de **respeito à diversidade e à pluralidade**.
- (EF05HI05) Associar o conceito de cidadania à conquista de **direitos dos povos** e das **sociedades**, compreendendo-o como **conquista histórica**.

A ordem dos conteúdos e das habilidades importa?

- Ordem não significa engessamento
- Perspectiva é ir do mais familiar ao mais complexo
- A opção cronológica pode e deve ser questionada
- História em conexão temporal, temática e espacial
- Ficar atentos a escalas (local, regional, nacional, global)

Desafios para a implantação

- Menor número possível de alterações
- Realidade experimentada por professores
- Exercício de “desprendimento” – origem da História até a Idade Média em 1 ano.
- Opção por conteúdos na Antiguidade e Período Medieval
- Inserção de conteúdos de história africana e indígena
- Aspectos de América Latina

Como o livro didático poderia ajudá-los?

- Apresentando fontes
- Debate historiográfico
- Como se estruturam os temas e os processos
- Contextualizar os processos e, para os professores, como e porque esses processos são parte dos temas a serem estudados