AVALIAÇÃO PNLD

tema pesquisa
Marketing Research

ABRELIVROS
Associação Brasileira de Editores de Livros Escolares

IBOPE
inteligência

Introdução

tema pesquisa Marketing Research

ABRELIVROS Associação Brasileira de Editores de Livros Escolares

IBOPE inteligência

Objetivos

- ✓Verificar o grau de **satisfação** e o nível de **participação** de professores e coordenadores no processo de escolha do PNLD, identificando os **fatores que influenciam sua opinião** sobre o programa.
- ✓Além de avaliar o processo de escolha, a pesquisa também visa avaliar o uso do livro didático.

Inicialmente, o foco estava apenas nos professores, mas, após as primeiras discussões em grupo, evidenciou-se a necessidade de abordarmos também os coordenadores, dada sua participação no processo de escolha.

Metodologia

Pesquisa realizada em **2 etapas**, uma qualitativa e uma quantitativa

1ª - quali - DG*	2ª - quanti
• Processo de escolha e uso do livro • Papel dos atores	• Com professores e coordenadores pedagógicos que participaram do processo, cobrindo áreas já levantadas na 1ª etapa

DG=Discussões em Grupo

Público Alvo

- ✓ **Coordenadores do Fundamental II** e **Professores do Ensino Fundamental II** (do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental) de todo o Brasil que lecionam as disciplinas básicas contempladas na distribuição de livros pelo FNDE por meio do PNLD: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia e Língua Estrangeira Moderna (Inglês ou Espanhol).

- ✓ **Lecionam ou coordenam em suas respectivas escolas há pelo menos 4 anos,** estão cientes do processo de escolha atual dos materiais didáticos, participaram do processo de escolha anterior da escola, há 3 anos, e devem participar do processo de seleção para o material didático de 2014.

Contexto e hipóteses no início da pesquisa

- ✓Necessidade de conhecer de maneira mais aprofundada o processo de escolha do PNLD dentro das escolas, e o uso dos livros didáticos por parte dos professores.

- ✓A hipótese inicial era de que haveria diferentes padrões de escolha, desde processos com participação exclusiva dos professores, até processos mais centralizados, envolvendo desde atores internos (como coordenadores e diretores), até atores externos, como as secretarias.

- ✓Paralelamente, havia a necessidade de medir as reais condições de utilização dos conteúdos digitais – novidade no PNLD 2014 – nas escolas públicas de ensino fundamental II.

- ✓Foi neste contexto que teve início a primeira etapa do projeto, com discussões em grupo, que transcorreu integralmente antes do início do processo de escolha dos livros didáticos dentro das escolas.

Etapa Qualitativa

tema pesquisa Marketing Research

ABRELIVROS Associação Brasileira de Editores de Livros Escolares

IBOPE inteligência

Amostra – Etapa Qualitativa

✓ **12 DG com professores do Fundamental II**

Três capitais, sendo duas na região Sudeste e uma no Nordeste, com 4 Discussões em Grupo em cada cidade: 1 grupo composto por professores de exatas, 1 de humanas e 2 grupos mistos

São Paulo

Belo Horizonte

Salvador

✓ **2 DG com coordenadores do Fundamental II**

✓ **Período de campo:** De 2 de maio a 12 de junho/2013

QUALI: Resumo de prós e contras

	Propósito do programa, missão	▪Função social: livros de qualidade gratuitos ▪Universalização de conteúdos/ todo o Brasil tem acesso ▪Disseminação de conhecimento (fora escola)
▪Livro sem sintonia com apostila/ CBC ▪ Pasteurização do conteúdo – não contempla regionalismos	**Produto = o livro didático**	▪Qualidade do conteúdo e formato: autores e editoras ▪Variedade de opções ▪Sequência didática (minimizado onde se usa apostila) ▪Modernos, atualizados
▪Tempo reduzido. Escolha atribulada ▪Pontual: Falta de confiança em relação ao papel do coordenador (filtro, interesses) ▪Ideia de escolha fachada, não entregam os livros escolhidos	**Escolha**	▪Acesso a diferentes autores ▪Princípio de liberdade de escolha ▪Professores participarem, terem voz ativa na escolha
▪Frustração: nem sempre vir o escolhido em primeiro lugar, ou nenhuma opção ▪Quantidade insuficiente, sem sobras (ciclo longo) ▪Reposição demorada de livros	**Entrega**	
• Livros não consumíveis: perda de tempo, copiar exercícios, stress para o professor •Sem política de punição para livros danificados •Exta apostila, alteração (ex: SARESP) e material didático	**Utilização**	▪Ampla utilização, variadas atividades

Vulnerabilidades

Trunfos

Contexto e hipóteses – Etapa Quantitativa

- ✓ A etapa quantitativa teve início após o processo de escolha do livro pelas escola, e já com os resultados da primeira etapa do estudo em mãos.

- ✓ Os principais assuntos abordados na etapa qualitativa continuaram em foco:
  - Uso e avaliação do livro didático do PNLD;
  - Avaliação do programa e detalhamento do processo de escolha;
  - Critérios de escolha do livro didático;
  - Uso de tecnologias em sala de aula.

- ✓ Novas hipóteses elaboradas a partir dos resultados da quali também foram testadas:
  - Desconhecimento de regras e processos do PNLD por parte dos professores;
  - Percepção de parte dos professores de que os conteúdos dos livros didáticos não atendem às especificidades regionais;
  - Existência de concorrência entre os conteúdos curriculares das redes de ensino e os conteúdos dos livros didáticos do PNLD.

Etapa Quantitativa

tema pesquisa Marketing Research

ABRELIVROS Associação Brasileira de Editores de Livros Escolares

IBOPE inteligência

Especificações técnicas – Etapa Quantitativa

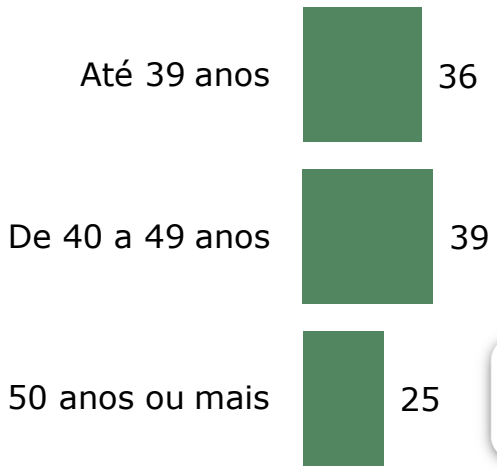
- **Datas de campo:** 19 de agosto de 2013 a 03 de outubro de 2013
- **Seleção da amostra:** 3.201 entrevistas no total, 2.797 com professores e 404 com coordenadores pedagógicos, segmentadas por cotas pré-estabelecidas segundo a divisão por região do Brasil, porte e dependência administrativa das escolas em que os professores trabalham (de acordo com dados do Censo Escolar 2012). A amostra é desproporcional para permitir a leitura independente dos resultados dos Estados de São Paulo, Minas Gerais e Bahia. Foi utilizada uma listagem da TEMA Pesquisas para a seleção dos entrevistados.
- **Margem de erro:** 2 p.p. para a amostra de professores e 5 p.p. para a amostra de coordenadores
- **Fatores de ponderação:** Foram utilizados fatores de ponderação para a recomposição da proporcionalidade do universo considerado.
  Os dados foram ponderados com base na distribuição das variáveis citadas anteriormente na listagem do Censo Escolar 2012.
- **% de verificação dos dados:**
  - Pelo menos 20% do material dos entrevistadores foi criticado e verificado.
  - 100% dos questionários foram submetidos a um teste eletrônico de consistência para verificação de coerência das respostas.
- As atividades do IBOPE Inteligência são regidas por padrões éticos da Associação Brasileira das Empresas de Pesquisa (ABEP) e da European Society of Market Research (ESOMAR).
- Além disso, os nossos procedimentos estão em conformidade com a Norma Internacional de Qualidade em Pesquisa de Mercado e Opinião – ISO 20252:2006 e a Norma Internacional de Gestão de Qualidade ISO 9001:2000.

Perfil da Amostra etapa Quantitativa - Professores

Professores

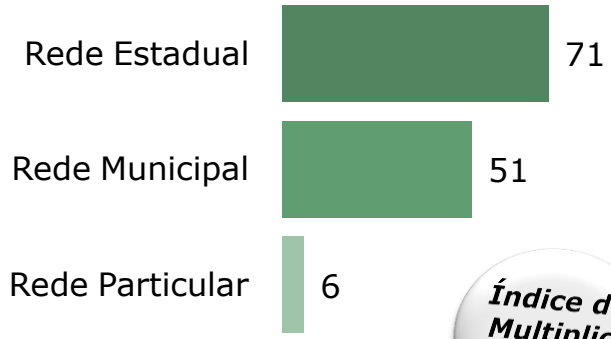
(%)

Idade



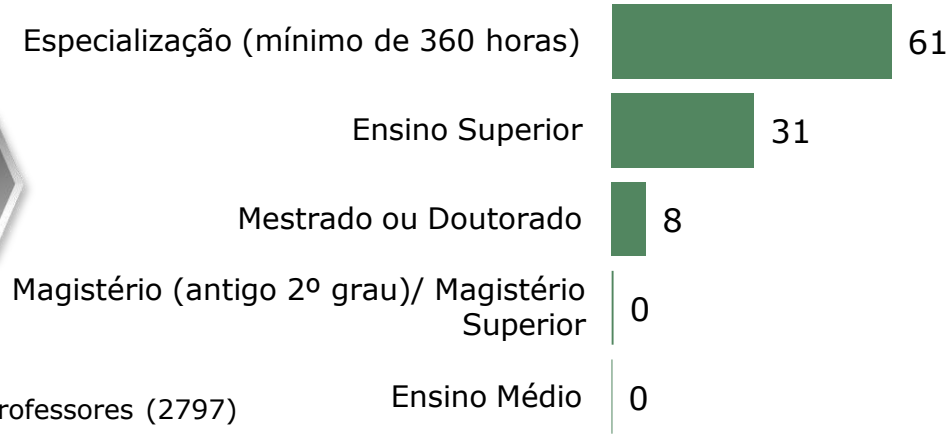
Média: 43 anos

Atua em quais redes?



Índice de Multiplic. 1,28

Escolaridade



Base: Amostra professores (2797)

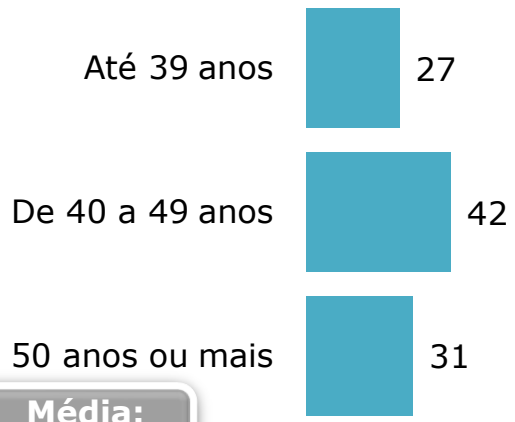
De acordo com o Censo Escolar 2012, realizado pelo INEP:
- 72% dos professores são concursados;
- 27% são temporários;
- Cerca de 1% são contratados em regime CLT.

P1) Qual a sua idade? **(ESP) / P12)** Na rede pública, o(a) Sr(a) é contratado ou efetivo/concursado? O contrato é temporário ou CLT? **(RU) / P13** Das seguintes opções que eu vou ler, qual melhor descreve o seu nível máximo de escolaridade? (**RU**)

Perfil da Amostra etapa Quantitativa – Coordenadores pedagógicos

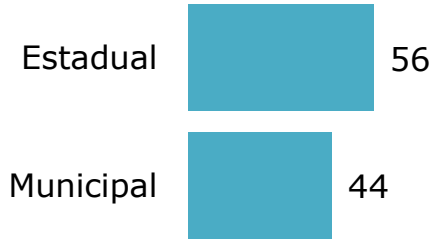
Coordenadores

Idade



Média: 45 anos

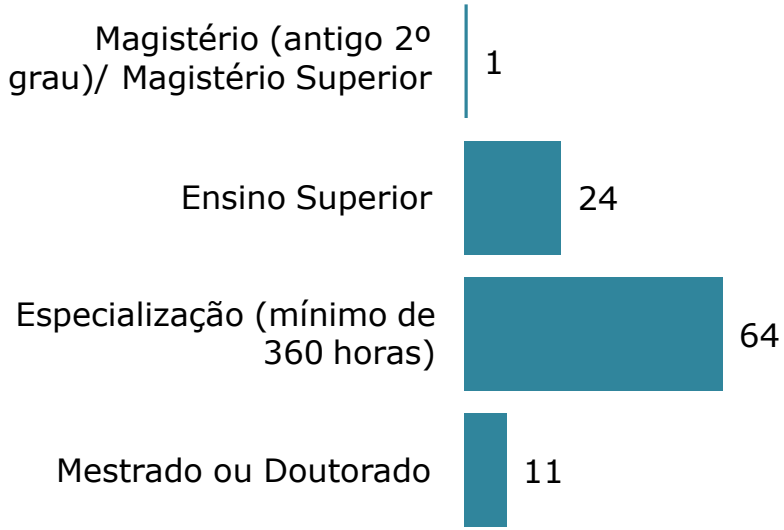
Dependência administrativa



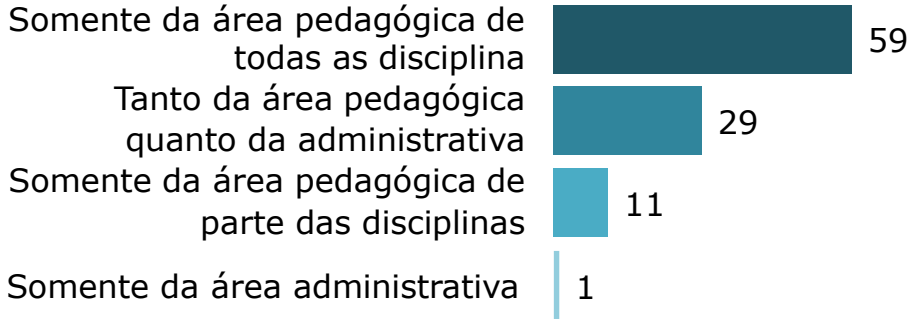
Base: Amostra coordenadores (404)

Escolaridade

(%)



É responsável por quais áreas dentro da escola?



P1 Coord.) Qual a sua idade? **(ESP) / P2 Coord.)** Das seguintes opções que eu vou ler, qual melhor descreve o seu nível máximo de escolaridade? (**RU**)/**P3)** Na(s) escola(s) da rede pública de ensino que o(a) sr(a) trabalha atualmente, o(a) sr(a) exerce função de gestão como coordenador, supervisor ou especialista... ? **(RU)**

Visão geral sobre o Programa

tema pesquisa Marketing Research

ABRELIVROS Associação Brasileira de Editores de Livros Escolares

IBOPE inteligência

Satisfação geral com o PNLD

Quali: Em geral, há **boa receptividade e satisfação** frente ao programa como um todo, tanto entre professores como coordenadores
Basicamente pela **função social do PNLD, ao oferecer importante apoio pedagógico para as atuais gerações de alunos**: disponibiliza gratuitamente livros de qualidade, enquanto a percepção é que no passado não havia variedade e preocupação especial com qualidade

(%)

Professores

Média 8,17

De 0 até 5 | De 6 até 7 | De 8 até 10 | NS/ NR

0 = Totalmente insatisfeito **10 = Totalmente satisfeito**

Satisfação menor em MG: Média 7,82 / TOP 3 - 65%

Coordenadores

Média 8,46

De 0 até 5 | De 6 até 7 | De 8 até 10 | NS/ NR

0 = Totalmente insatisfeito **10 = Totalmente satisfeito**

O nível de satisfação é parecido entre professores e coordenadores de diferentes idades, regiões, redes de ensino e escolas

Base: Amostra professores (2797) / coordenadores (404)

P19 Prof. / P10 Coord.) De uma maneira geral, que nota de 0 a 10 o(a) sr.(a) daria para o Programa Nacional do Livro Didático (PNLD), considerando que 0 significa que o(a) sr.(a) está totalmente insatisfeito com o programa e 10 significa que o(a) sr.(a) está totalmente satisfeito com ele. **(RU)**

O livro didático do PNLD

tema pesquisa Marketing Research

ABRELIVROS Associação Brasileira de Editores de Livros Escolares

IBOPE inteligência

QUALI: Livro do PNLD: um importante suporte

Guia na preparação de aula, planejamento – direção, 'norte'

Uso de dicas e orientações

Base teórica, conceitos, introduzir o conteúdo, pesquisa, temáticas

Textos – evitar uso da lousa, agilizar aula

Leitura em voz alta, interpretação

Uso de imagens (fundamental em ciências, história), figuras, esquemas, processos, gráficos, mapas

Exercícios, atividades, reforço, complemento

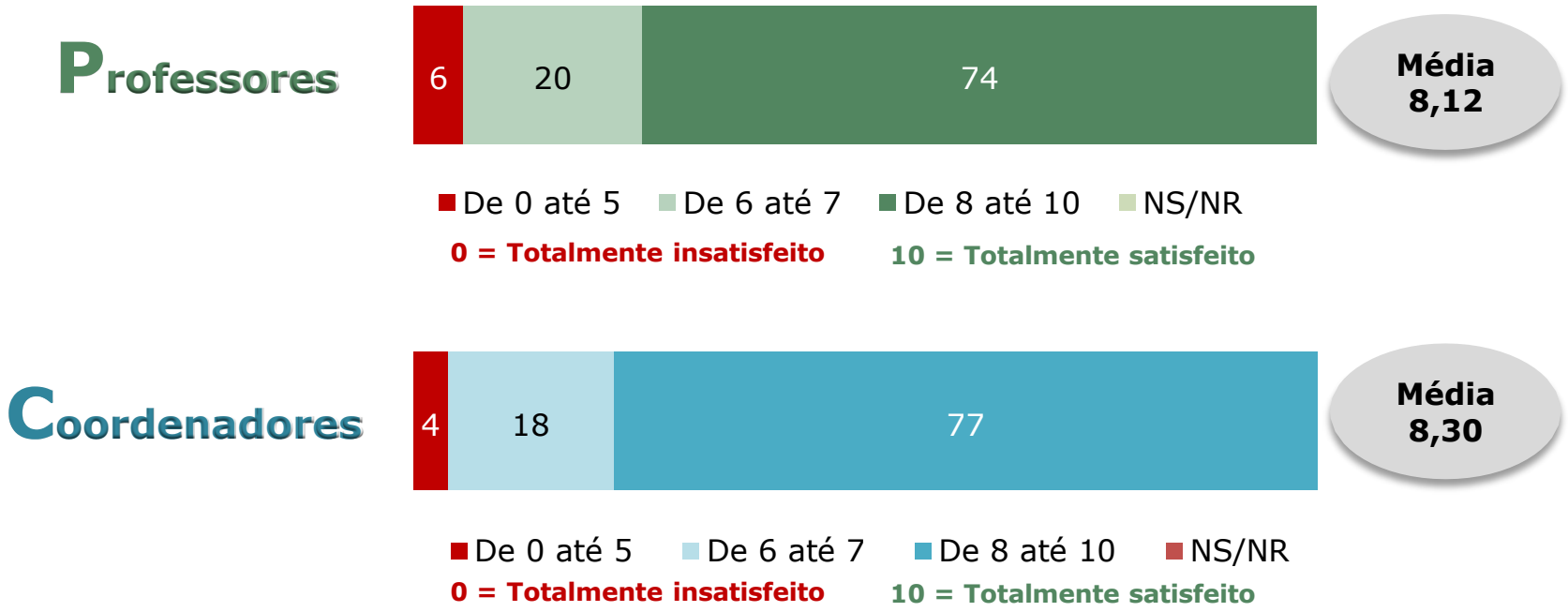
Busca de fontes adicionais: links para sites, livros

Guia do professor

Satisfação com os livros didáticos disponibilizados pelo PNLD

(%)

Satisfação menor entre professores de Línguas (nota média é 7,98) e maior entre professores de História e Geo. (média 8,30)



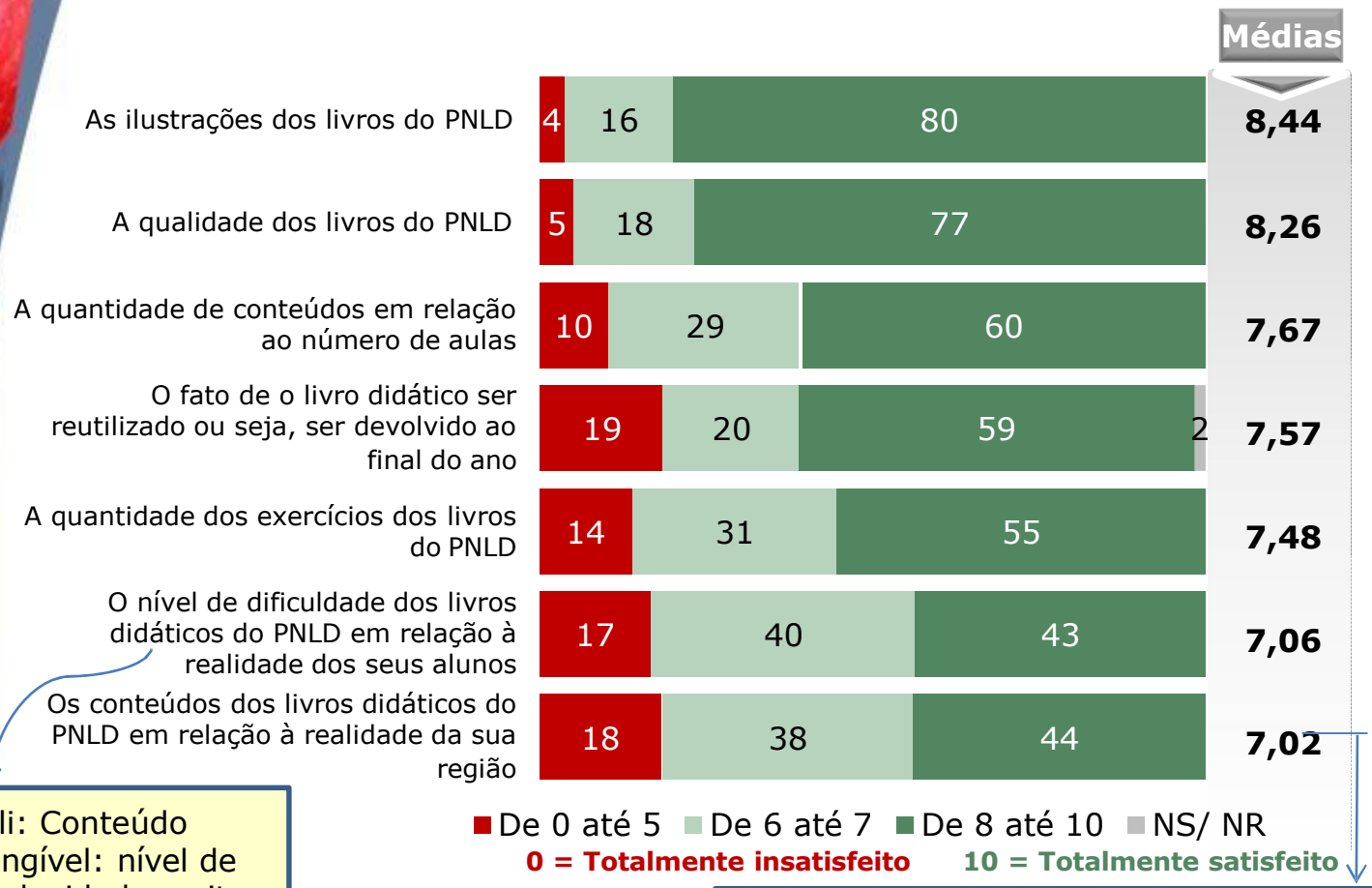
Base: Amostra professores (2797) / coordenadores (404)

P20 Prof. / P11 Coord.) Pensando exclusivamente nos livros didáticos disponibilizados pelo PNLD, que nota de 0 a 10 o(a) sr.(a) daria para eles, considerando que 0 significa que o(a) sr.(a) está totalmente insatisfeito com o livro e 10 significa que o(a) sr.(a) está totalmente satisfeito. **(RU)**

Satisfação com os livros didáticos disponibilizados pelo PNLD - Atributos

Professores

(%)



Quali: pontos positivos
- Qualidade conteúdo e formato: autores e editoras
- Variedade de opções
- Sequência didática (minimizado onde se usa apostila)
- Modernos, atualizados

Quali: Conteúdo inatingível: nível de complexidade muito superior ao do aluno da escola pública

Quali: pontos negativos
- Livro sem sintonia com apostila/ CBC
- Pasteurização do conteúdo – não contempla regionalismos

Base: Amostra professores (2797)

P23 Prof.) Agora, pensando em uma escala em que 0 significa que o(a) sr(a) está totalmente insatisfeito(a), e 10 significa que o(a) sr(a) está totalmente satisfeito(a), por favor me diga o quanto o(a) sr(a) está satisfeito(a) com...

Satisfação com os livros didáticos disponibilizados pelo PNLD - Atributos

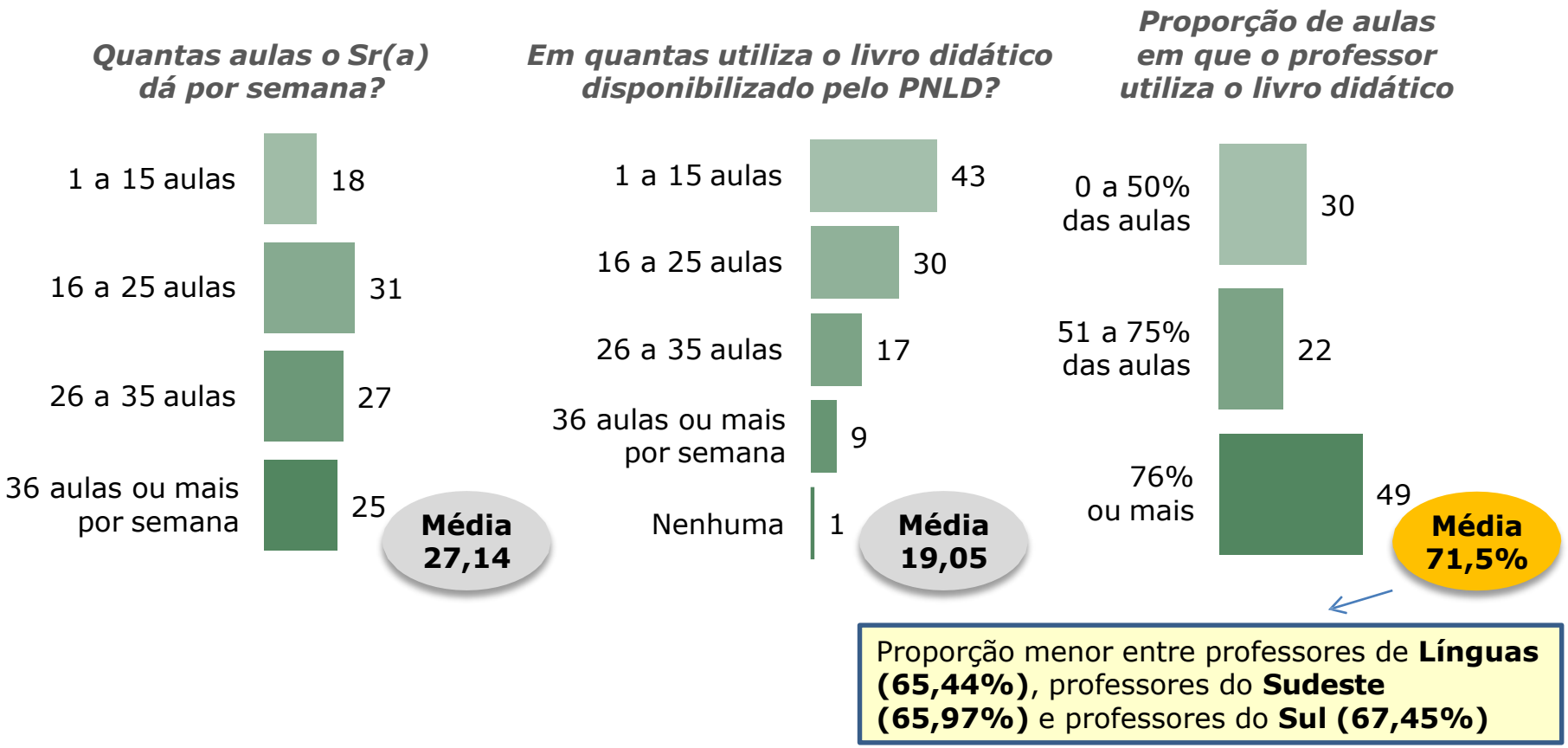
Resumo de Médias Base: Amostra	Professores (2797)	Coordenadores (404)
• As ilustrações dos livros do PNLD	8,44	8,73
• A qualidade dos livros do PNLD	8,26	8,68
• A quantidade de conteúdos em relação ao número de aulas	7,67	8,16
• O fato de o livro didático ser reutilizado ou seja, ser devolvido ao final do ano	7,57	7,51
• A quantidade dos exercícios dos livros do PNLD	7,48	7,98
• O nível de dificuldade dos livros didáticos do PNLD em relação à realidade dos seus alunos	7,06	7,57
• Os conteúdos dos livros didáticos do PNLD em relação à realidade da sua região	7,02	7,44

P23 Prof. / P13 Coord.) Agora, pensando em uma escala em que 0 significa que o(a) sr(a) está totalmente insatisfeito(a), e 10 significa que o(a) sr(a) está totalmente satisfeito(a), por favor me diga o quanto o(a) sr(a) está satisfeito(a) com...

Média semanal de aulas ministradas e de uso do livro didático do PNLD

(%)

Professores



Proporção menor entre professores de **Línguas (65,44%)**, professores do **Sudeste (65,97%)** e professores do **Sul (67,45%)**

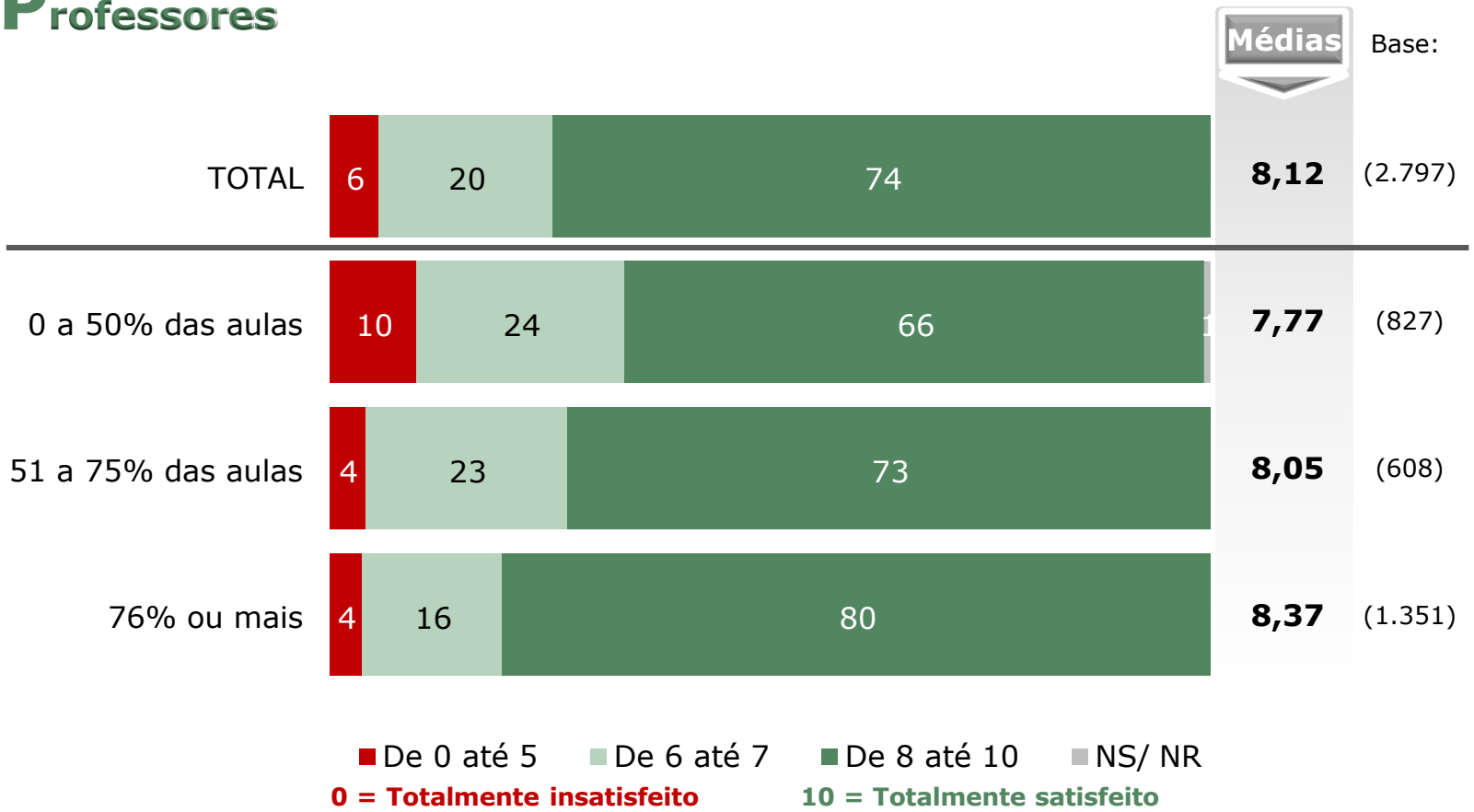
Base: Amostra de professores, excluindo não resposta na P21 e P21a (2786)

P21 Prof.) Em média, quantas aulas o(a) sr(a) dá por semana em escolas públicas? **(ESP)**
P21a Prof.) Destas aulas, em quantas o(a) sr(a) utiliza o livro didático disponibilizado pelo PNLD? **(ESP)**

Satisfação com o livro por proporção média de aulas que utilizam o livro didático PNLD

Professores

(%)



Base: Amostra professores

P20 Prof.) Pensando exclusivamente nos livros didáticos disponibilizados pelo PNLD, que nota de 0 a 10 o(a) sr.(a) daria para eles, considerando que 0 significa que o(a) sr.(a) está totalmente insatisfeito com o livro e 10 significa que o(a) sr.(a) está totalmente satisfeito. **(RU)**
P21 Prof.) Em média, quantas aulas o(a) sr(a) dá por semana em escolas públicas? **(ESP)**
P21a Prof.) Destas aulas, em quantas o(a) sr(a) utiliza o livro didático disponibilizado pelo PNLD? **(ESP)**

Grau de importância do livro didático do PNLD

(%)

Professores

Média 8,58

De 0 até 5 | De 6 até 7 | De 8 até 10 | NS/ NR

0 = Nada importante **10 = Muito importante**

Avaliação da importância do livro é melhor entre professores de História e Geografia (8,76) e pior entre professores de Línguas (8,49)

Base: Amostra professores (2797)

P22 Prof.) Em uma escala de 0 a 10, em que 0 significa que o livro didático não é nada importante na sua aula, e 10 significa que o livro é muito importante para a sua aula, que nota o(a) sr.(a) dá para os livros didáticos do PNLD? **(RU)**

Escolha: processo de decisão, critérios adotados

tema pesquisa Marketing Research

ABRELIVROS Associação Brasileira de Editores de Livros Escolares

IBOPE inteligência

QUALI: Critérios de escolha dos livros

Critérios de escolha

Opinião de professores mais experientes (não consensual), pressão dos concursados e mais antigos

Autor e Editora: conhecido, respeitado, adotado anteriormente

Conteúdo de qualidade, substancioso

Linguagem acessível, atual

Quantidade e qualidade de **exercícios e atividades**

Layout, visual

Realidade do aluno: nível de dificuldade, regionalismos

Ilustração atrativa, didática (não em excesso)

Alinhamento com o **currículo produzido pela rede de ensino**

Critérios para a escolha do livro didático

(%)

Índice de Multiplic. (Professores) 10,26

Professores

Coordenadores

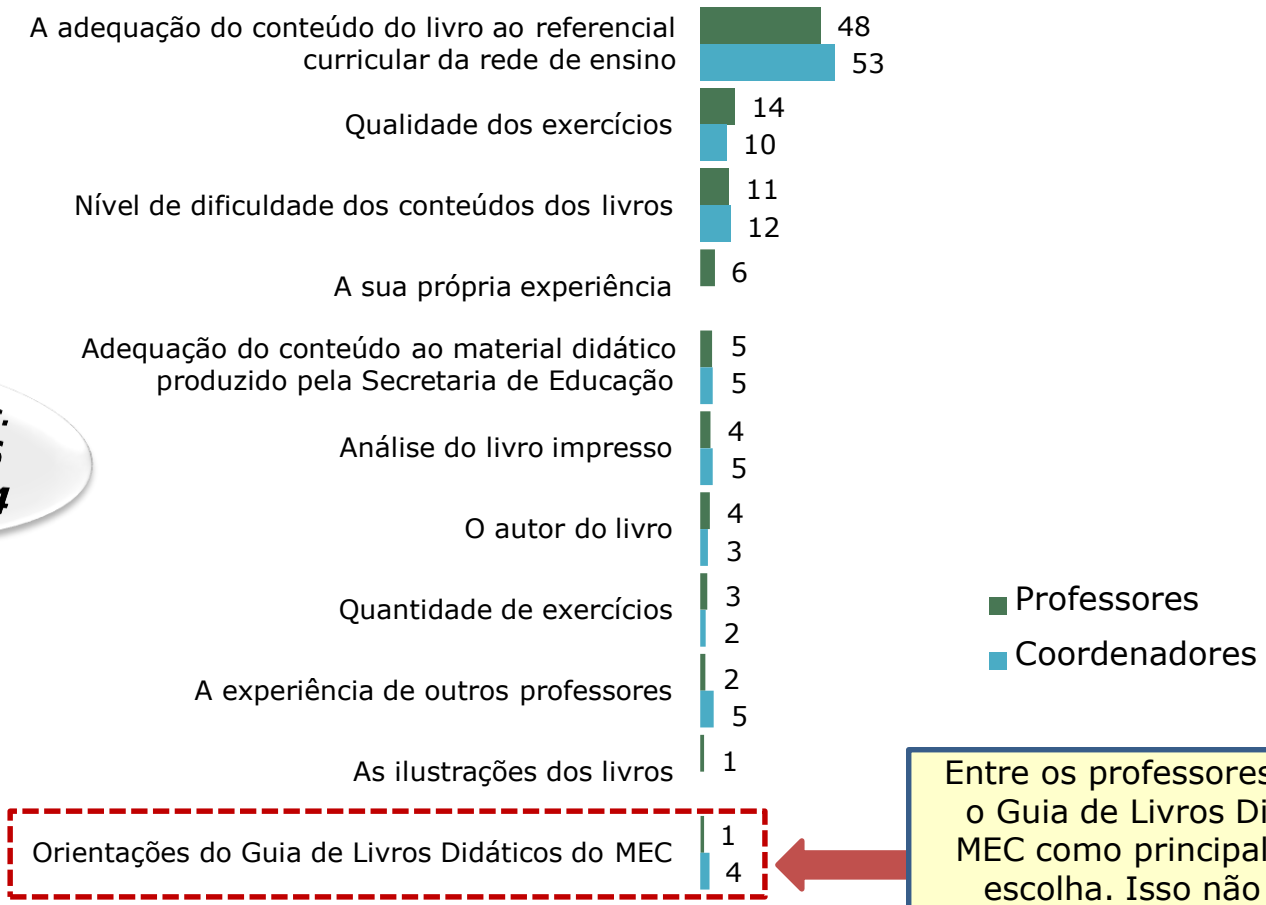
Índice de Multiplic. (Coordenadores) 9,34

Base: Amostra professores (2797) / coordenadores (404)

P29 Prof. / P18 Coord.) Quais os critérios o(a) sr.(a) utiliza para a escolha do livro didático? O(a) sr.(a) se baseia em...

Principal critério para a escolha do livro didático

(%)



Índice de Multiplic.
(Professores) **10,26**
(Coordenadores) **9,34**

Entre os professores, 1% utiliza o Guia de Livros Didáticos do MEC como principal critério de escolha. Isso não significa, contudo, que o Guia não seja importante, como mostram os slides seguintes.

Base: Amostra professores (2797) / coordenadores (404)

P30 Prof. / P19 Coord.) Destes que o(a) sr(a) citou, qual é o principal critério que o(a) sr(a) utiliza para a escolha do livro didático? **(RU)**

Guia de Livros Didáticos do MEC

Professores

Coordenadores

(%)

Conhece ou já ouviu falar do Guia de Livros Didáticos do MEC?

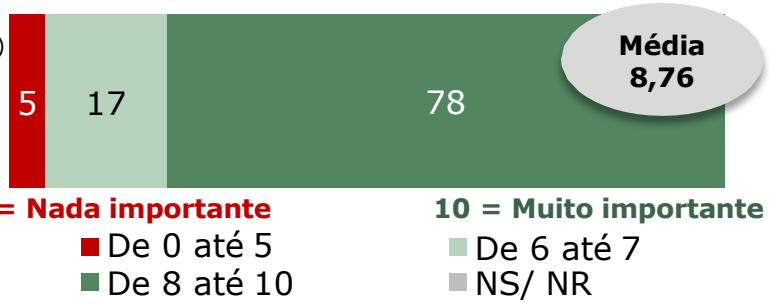
Base: Amostra professores (2797) / coordenadores (404)

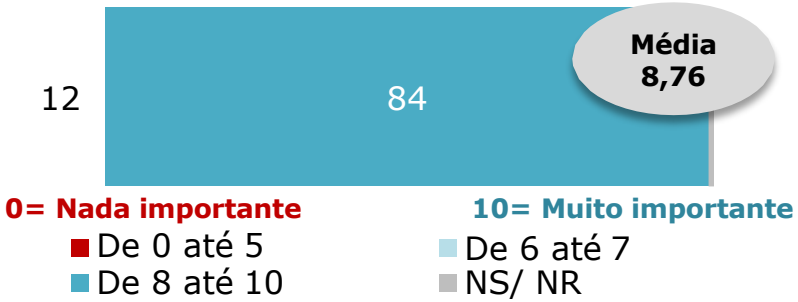
Usou o Guia de Livros Didáticos na escolha?

Base: Conhece ou já ouviu falar professores (2527) / Conhece Guia de Livros Didáticos coordenadores (393)

Importância do Guia do Livro Didático para escolha dos livros do PNLD

Base: Já usou o Guia de livros Didáticos do MEC professores (1988) / Conhece Guia de Livros Didáticos coordenadores (393)





P31 Prof. / P20 Coord.) O(a) sr.(a) conhece ou já ouviu falar do Guia de Livros Didáticos do MEC? **(RU)/ P32 Prof. / P21 Coord.)** E o(a) sr.(a) já usou o Guia de Livros Didáticos do MEC para orientar a escolha do material? **(RU) P33 Prof./ P22 Coord)** Considerando uma escala de 0 a 10 em que 0 significa nada importante, e 10 significa muito importante, qual é o grau de importância do Guia de Livros Didáticos do MEC para que o(a) sr(a) escolha os livros didáticos do PNLD (Programa Nacional do Livro Didático)? **(RU)**

Processo de escolha 2013

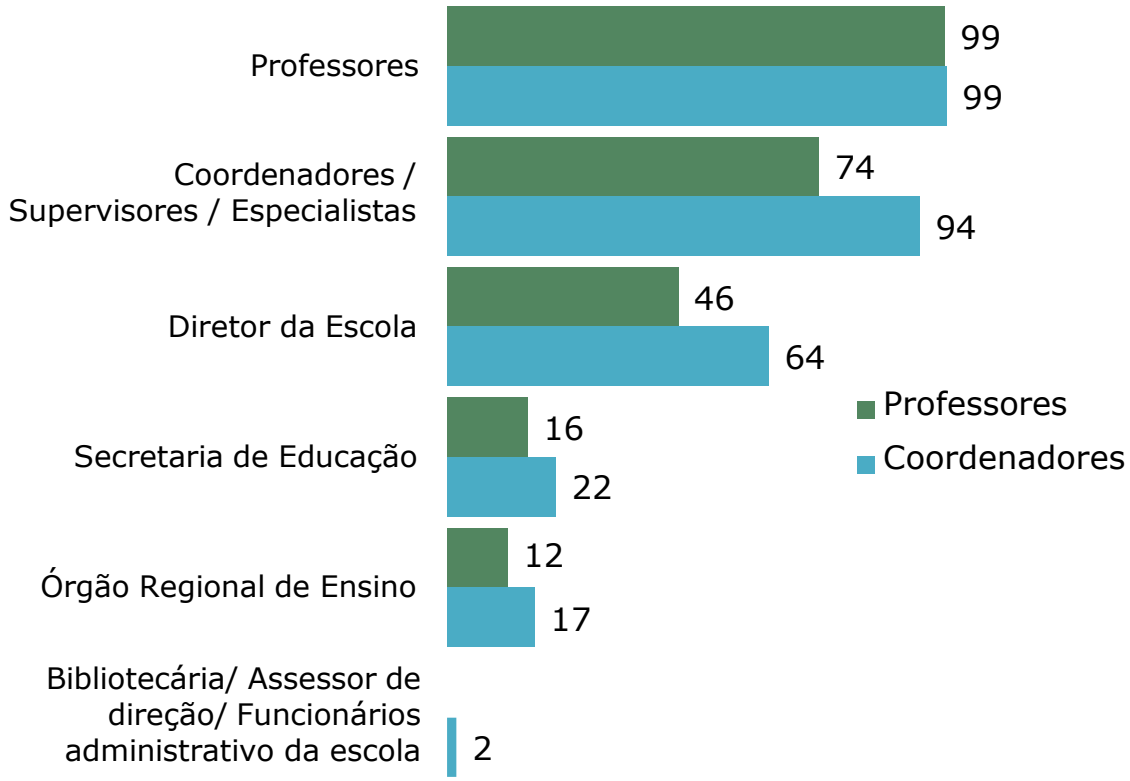
tema pesquisa Marketing Research

ABRELIVROS Associação Brasileira de Editores de Livros Escolares

IBOPE inteligência

Quem participa do processo de escolha

(%)



Índice de Multiplic. (Professores) 2,47

Índice de Multiplic. (Coordenadores) 2,99

Base: Amostra professores (2797) / coordenadores (404)

P28 Prof. / P17 Coord.) Agora eu gostaria de falar um pouco sobre o processo de escolha do livro didático. Quem participou do processo de escolha dos livros do PNLD na sua escola neste ano? **(RM)**

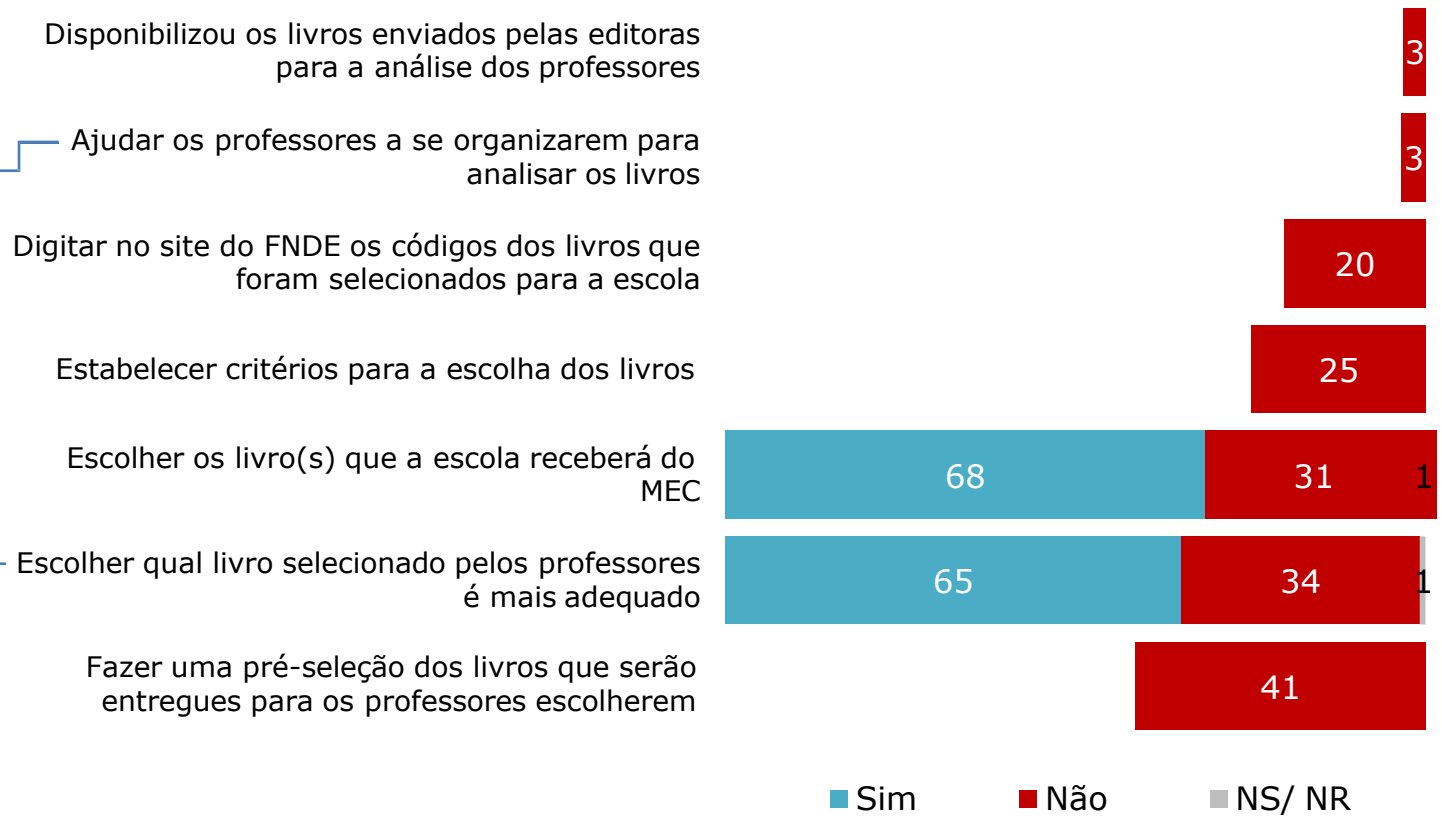
Atividades realizadas pelos coordenadores durante o processo de escolha do PNLD

Coordenadores

(%)

97% Organizou os professores em grupo
94% Marcou reuniões
94% Coordenou reuniões
91% Definiu calendário de escolha dos livros
30% Deu a "palavra final" sobre os livros indicados
1% Mostrou os livros e materiais divulgados pelas editoras
Índice de Mult.: 4,07
Base: 392

Segundo os coordenadores, em mais da metade das escolas, eles têm grande poder no processo de seleção.



Base: Amostra coordenadores (404)

P7 Coord.) Quais dessas atividades o(a) sr(s) realizou durante o processo de escolha de livros didáticos do PNLD? **(RU)**
P7F2 Coord.) De que maneira o(a) sr(a) ajudou os professores a se organizarem para analisar os livros do PNLD? **(ESP)**

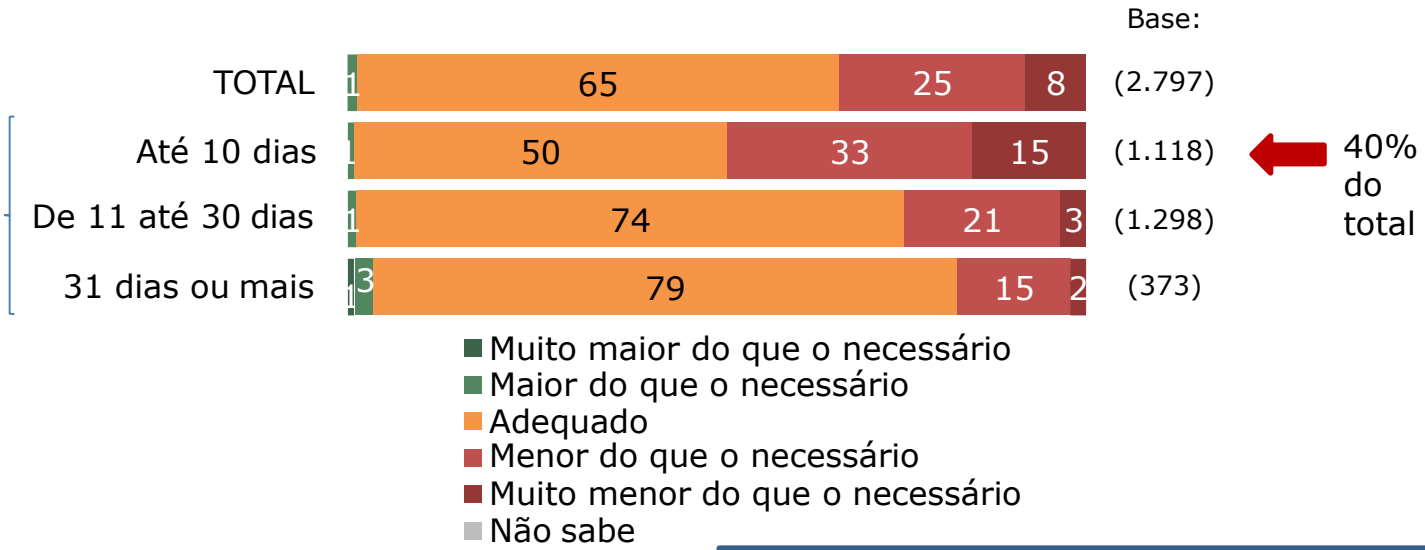
Percepção dos professores sobre o tempo disponível para a escolha do livro didático

Professores

(%)

O tempo médio de escolha dos livros é maior entre os coordenadores (25 dias), enquanto os professores relatam ter, em média, 21 dias

A percepção sobre a adequação do tempo é pior entre os professores com menos tempo para a escolha do livro.



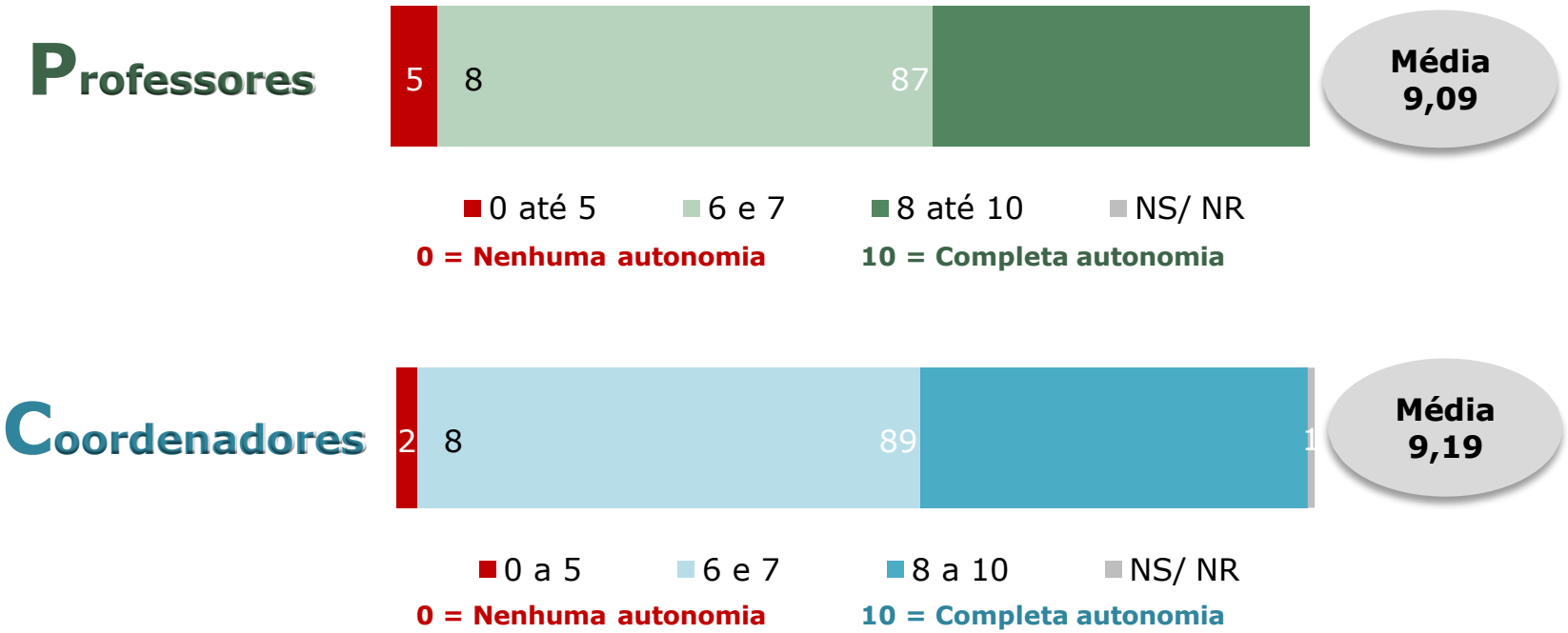
QUALI: a percepção do tempo para a escolha varia conforme a escola, mas muitas vezes a escolha acaba acontecendo de modo atropelado

Base: Amostra professores

P34) Pela sua experiência, quantos dias os professores têm para escolher os livros didáticos do PNLD (Programa Nacional do Livro Didático)? **(ANOTE – RU)**
P35 Prof. Na sua opinião, o tempo que é disponibilizado para os **PROFESSORES** escolherem os livros didáticos é muito maior do que o necessário, maior do que o necessário, adequado, menor do que o necessário ou muito menor do que o necessário? **(RU)**

Percepção do grau de autonomia dos professores na escolha do livro didático

(%)



Base: Amostra professores (2797) / coordenadores (404)

P36 Prof.) Pensando em uma escala de 0 a 10 em que 0 significa que os **PROFESSORES** não tem nenhuma autonomia na escolha do livro didático, e 10 significa que eles têm completa autonomia para a escolha, que nota o(a) sr.(a) dá para o processo de escolha? **(RU)**
P25 Coord.) Pensando em uma escala de 0 a 10 em que 0 significa que a **ESCOLA** não tem nenhuma autonomia na escolha do livro didático, e 10 significa que ela tem completa autonomia para a escolha, que nota o(a) sr.(a) dá para o processo de escolha? **(RU)**

Registro da escolha em ata ou outro documento

(%)

Professores

Coordenadores

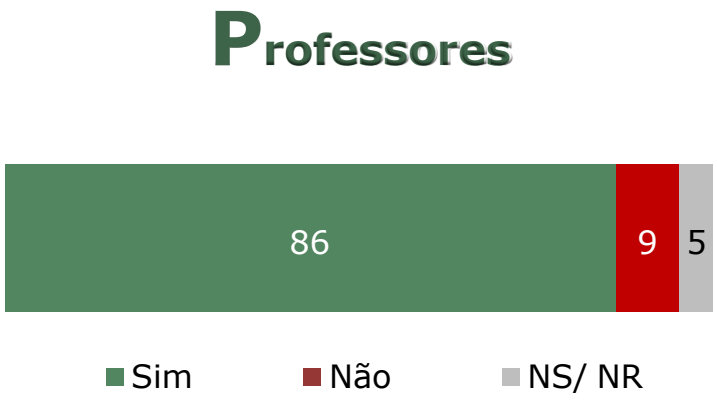
Um a cada cinco professores não sabe da existência de uma ata. Entre os coordenadores, a proporção dos que não sabem é mais baixa.

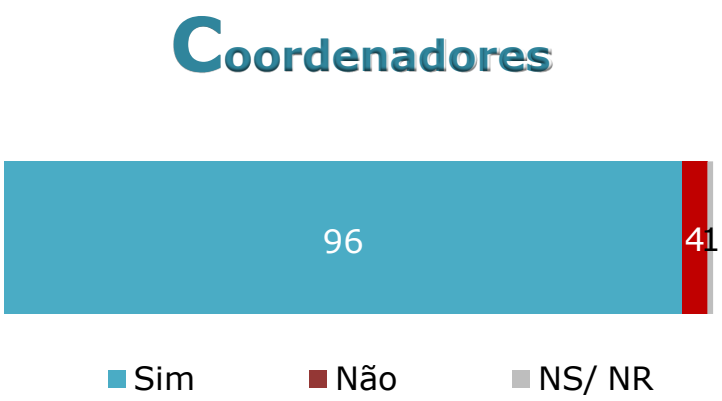
Base: Amostra professores (2797) / coordenadores (404)

P39 Prof. / P28 Coord.) Após a escolha dos livros didáticos do PNLD, a escolha foi registrada em ata ou algum outro documento? **(RU)**

Divulgação da ata ou documento de registro da escolha para o conhecimento de todos os professores

(%)





No total, 43% dos professores não soube do registro da escolha ou não teve acesso ao documento de registro em sua escola.

Base: Escolha foi registrada em ata - professores (1864) / Escolha foi registrada em ata - coordenadores (373)

P40 Prof. / P29 Coord.) A ata ou algum outro documento foi divulgado para o conhecimento de todos os professores? **(ESP) (RU)**

Processo de escolha anterior

tema pesquisa Marketing Research

ABRELIVROS Associação Brasileira de Editores de Livros Escolares

IBOPE inteligência

Recebimento dos livros escolhidos no processo de escolha anterior

(%)

Professores

Coordenadores

Cerca de um quarto dos professores e dos coordenadores que participaram de outras edições do PNLD declaram que não receberam os livros selecionados durante o processo de escolha do programa

QUALI: Foram comuns os relatos de frustração diante da chegada de uma segunda opção ou de nenhum dos livros escolhidos
Professores sentem-se traídos, frustrados

Base: Participou da escolha de livros professores (2467) / coordenadores (359)

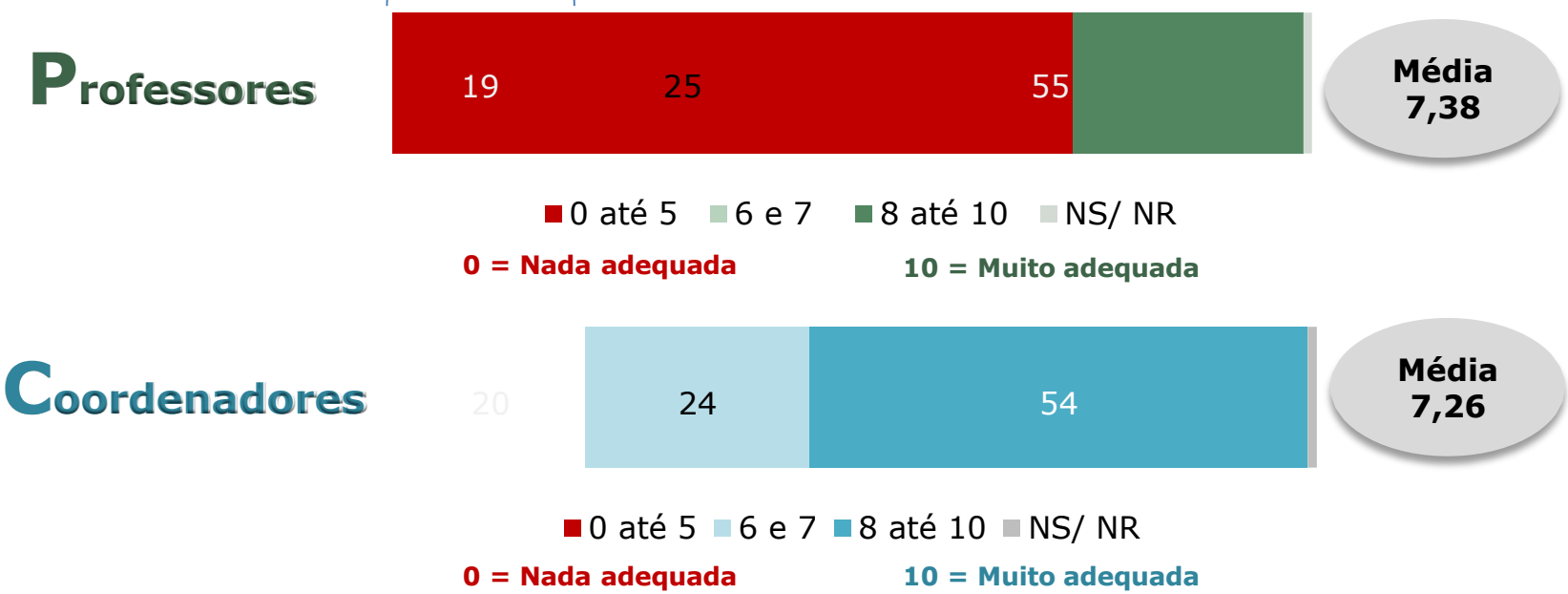
P43 Prof. / P32 Coord.) A escola recebeu exatamente os livros que foram escolhidos durante o processo de escolha anterior a este? **(RU)**

Grau de adequação da quantidade de livros recebidos no PNLD anterior ao número de alunos das escolas

(%)

Um a cada cinco professores avalia mal a adequação da quantidade de livros recebidos no PNLD anterior.

QUALI: *"Esse ano a gente tem duas salas de 6º, três de 7º e eles vão mudando. O que acontece, tem horas que tem três séries de 8º e não tem livros suficientes. Isso é sério, é seríssimo. Aí fica ligando tentando obter o livro. É um sofrimento." (BH, Professores de disciplinas mistas)*



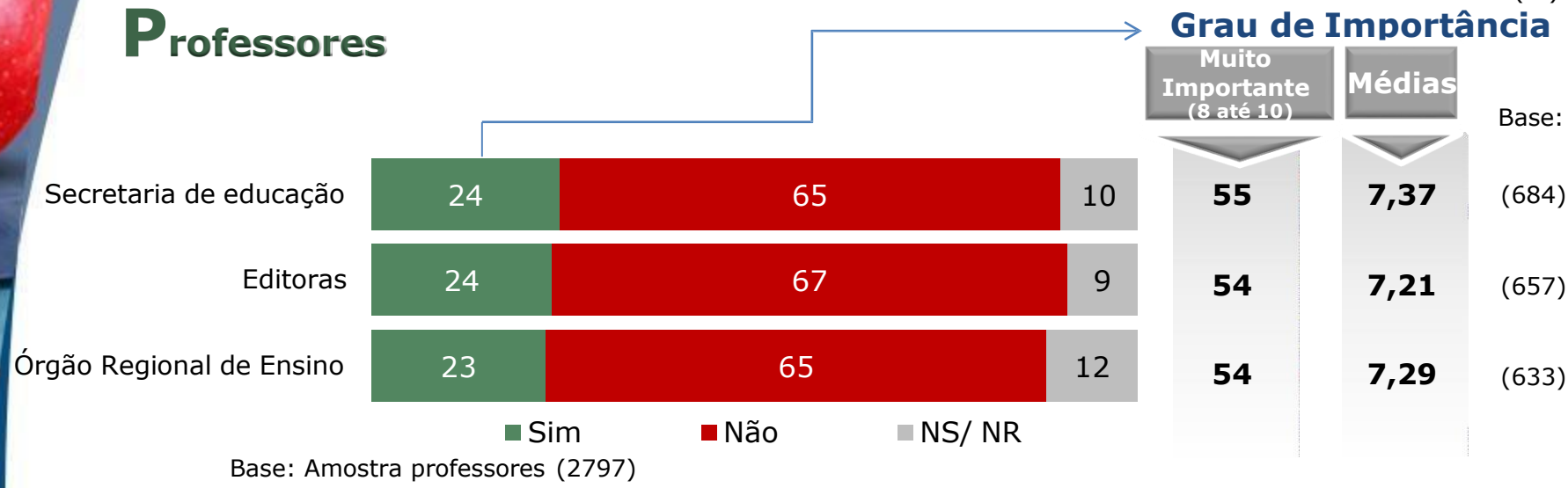
Base: Participou da escolha de livros professores (2467) / coordenadores (359)

P44 Prof. / P33 Coord.) Agora, pensando na quantidade de livros recebidos pela sua escola após o processo de escolha anterior do ensino fundamental II de que o(a) sr.(a) participou, quanto ela foi adequada ao número de alunos desta escola? Pense em uma escala de 0 a 10 em que 0 significa uma quantidade nada adequada, e 10 uma quantidade muito adequada. **(RU)**

Existência de influência de agentes externos no processo de escolha do PNLD, na visão de professores e coordenadores

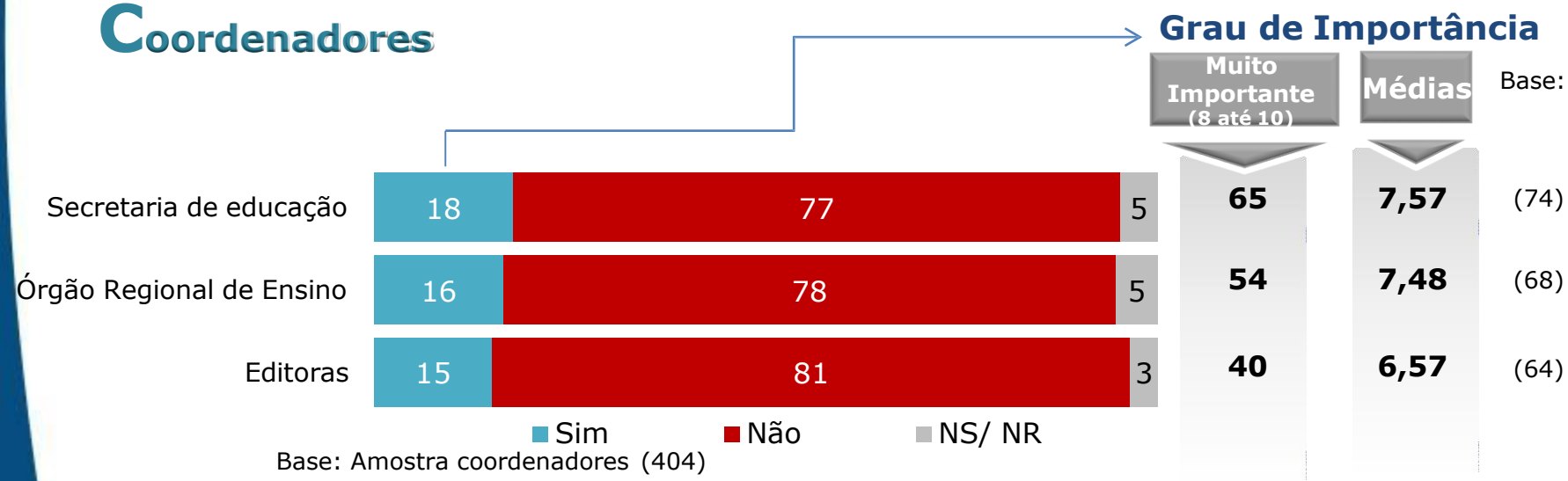
(%)

Professores



Base: Amostra professores (2797)

Coordenadores



Base: Amostra coordenadores (404)

P45 Prof. / P34 Coord.) Pelo que o(a) sr(a) sabe, há influência do(ano processo de escolha do livro do PNLD? **[RU] / P46 Prof. / P35 Coord.)** Qual o grau de importância da atuação de cada um desses agentes para a definição dos livros escolhidos? Pense em uma escala de 0 a 10 em que 0 significa nada importante, e 10 significa muito importante.

Tecnologia nas escolas

tema pesquisa Marketing Research

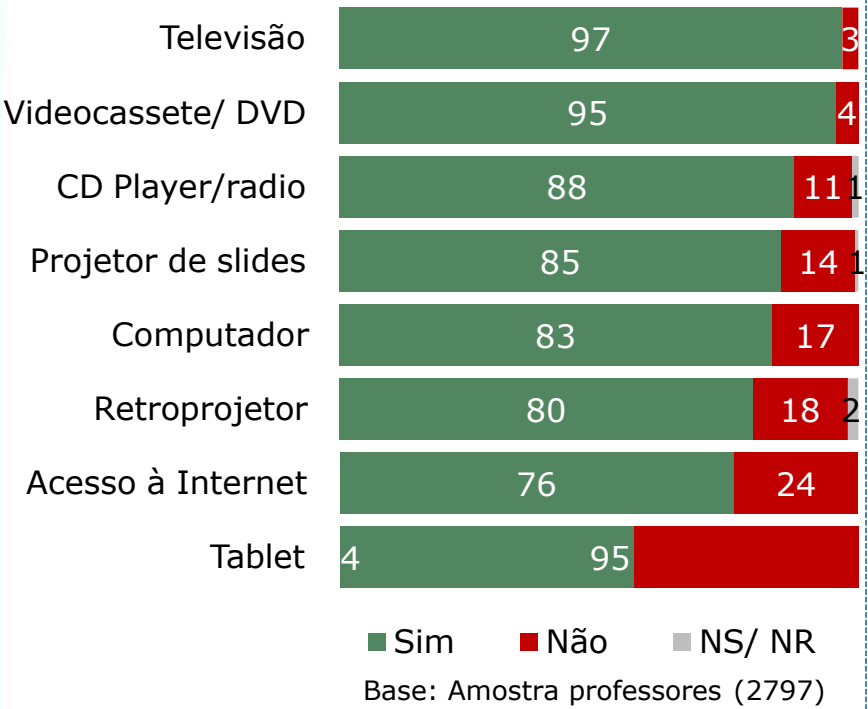
ABRELIVROS Associação Brasileira de Editores de Livros Escolares

IBOPE inteligência

Disponibilidade de equipamentos eletrônicos para o uso com os alunos nas escolas

(%)

Professores



Base: Amostra professores (2797)

	Adequação	Utilização	Base:
Televisão	70	89	(2.709)
Videocassete/ DVD	71	89	(2.667)
CD Player/radio	72	79	(2.449)
Projetor de slides	71	83	(2.381)
Computador	38	81	(2.329)
Retroprojetor	70	67	(2.227)
Acesso à Internet	50	80	(2.122)
Tablet	43	59	(118)

O computador, o Tablet e o acesso à Internet são os equipamentos que uma menor proporção de escolas possui em quantidade e qualidade adequadas, de acordo com a opinião dos professores.

Os dados da pesquisa TIC Educação 2012* apresentam proporções parecidas de posse dos mesmos equipamentos: 98% possuem televisão, 94% videocassete, 71% CD player, 77% retroprojetor. 84% também possuem computador instalado no laboratório de informática. Os indicadores que apresentaram diferenças são o de posse de CD player e de Internet, presentes em 71% e 89% das escolas, respectivamente, segundo a TIC Educação.

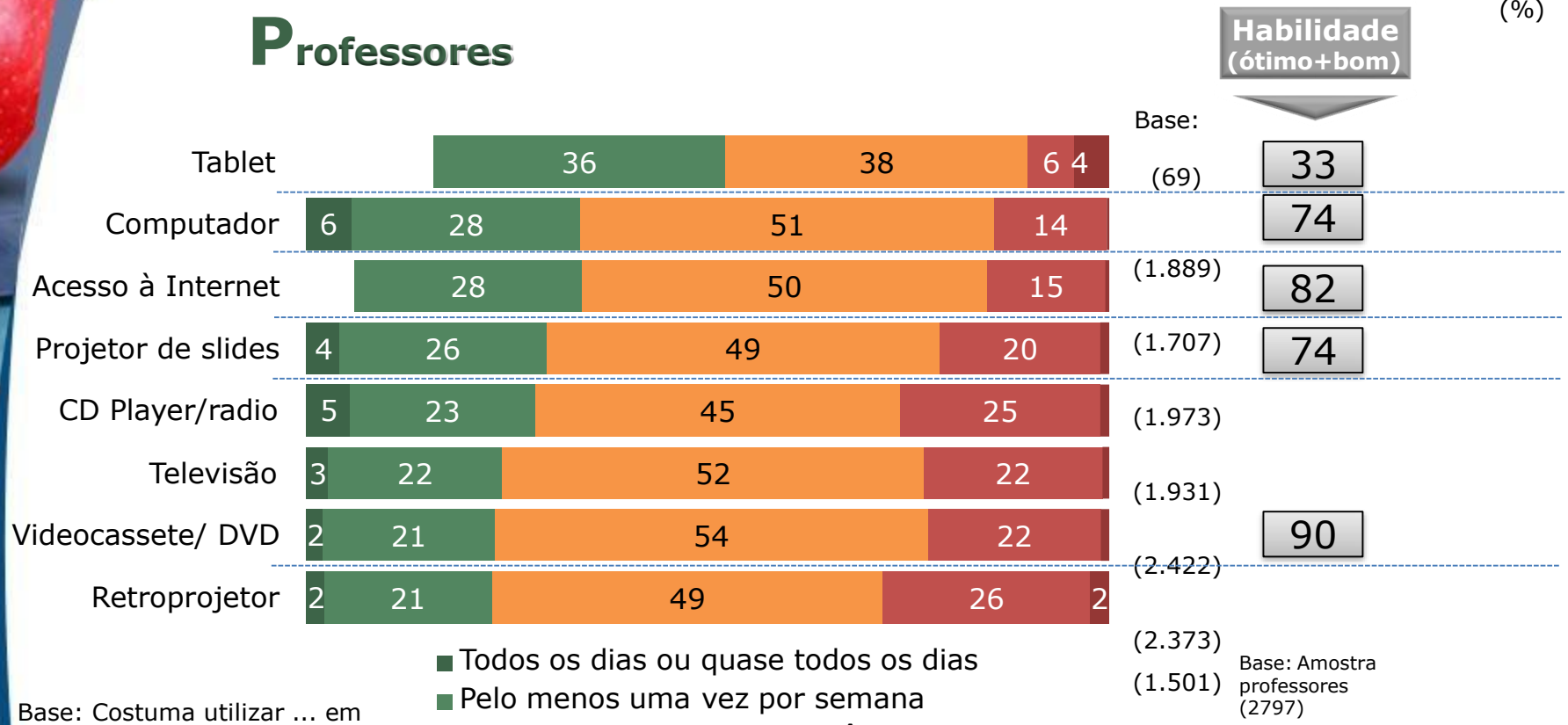
*Fonte: Pesquisa TIC Educação 2012, disponível em http://www.cetic.br/educacao/2012/index.htm

P14 Prof. / P8 Coord.) Na(s) escola(s) da rede pública em que o(a) sr(a) trabalha, há _____disponível para uso com os alunos? Por favor, considere apenas aqueles de propriedade da escola. **(RU)/ P15 Prof. / P9 Coord.)** E o(a) sr.(a) considera que a quantidade e a qualidade de _____disponível na(s) escola(s) em que o(a) sr.(a) trabalha é adequada para seu uso em aulas ou em atividades com os alunos? **(RU) / P16 Prof.)** E o(a) sr.(a) costuma utilizar_____em aulas ou em atividades com os alunos? **(RU)**

Frequência de utilização dos equipamentos eletrônicos em atividades com os alunos

Professores

(%)



Base: Costuma utilizar ... em aulas ou em atividades com os alunos professores

A pesquisa TIC Educação 2012* indica que as atividades que os professores mais realizam com o uso de computador e Internet são aquelas realizadas com menor frequência

*Fonte: Pesquisa TIC Educação 2012, disponível em http://www.cetic.br/educacao/2012/index.htm

P16a Prof.) Com que frequência o(a) sr.(a) usa_____em aulas ou em atividades com os alunos? **(RU) / P18 Prof.)** E como o(a) Sr(a) avalia a sua habilidade no uso de para lecionar com o uso deste recurso tecnológico? O(a) sr(a) diria que ela é ótima, boa, regular, ruim ou péssima?**(RU)**

Conclusões

tema pesquisa Marketing Research

ABRELIVROS Associação Brasileira de Editores de Livros Escolares

IBOPE inteligência

Avaliação geral do programa e do livro didático

- Boa avaliação do programa em geral;
- O principal ponto positivo é o livro didático em si:
  - ✓ Qualidade dos livros didáticos satisfaz professores (nota média: 8,26) e coordenadores (nota média: 8,68);
  - ✓ Livros didáticos são bastante usados: 70% dos professores usam o material em mais da metade das aulas que lecionam;
  - ✓ A maior parte dos professores avalia os livros didáticos do PNLD como muito importantes nas suas aulas. As notas 8, 9 ou 10 para o grau de importância do livro didático somam 81% das respostas.

- Contudo, mesmo em relação ao livro didático há pontos negativos:
  - ✓ Muitos professores consideram o livro muito complexo para a <u>realidade de seus alunos</u>. A avaliação dos conteúdos dos livros em relação à realidade dos alunos teve uma média relativamente menor: 7,06.
  - ✓ Certa insatisfação com a inadequação do livro didático à <u>realidade da região</u>. A avaliação dos conteúdos dos livros em relação à realidade regional teve a menor média entre os atributos: 7,02.

Critérios de escolha do livro didático

- Destacam-se critérios de escolha dos livros ligados à experiência do professor – "sua própria experiência" - ou à análise direta do livro ("Qualidade dos exercícios", "Análise do livro impresso").
  - ✓ "Experiência de outros professores" também é um critério bastante mencionado, mas menos importante que os citados anteriormente.

- Também destaca-se a importância da adequação do conteúdo do livro ao referencial curricular da rede de ensino, principal critério para a escolha do livro didático, de acordo com 48% dos professores, e 53% dos coordenadores.

- O conteúdo do Guia de Livros Didáticos do MEC não consta entre os principais critérios de escolha, mas é bastante conhecido (90% conhecem ou já ouviram falar) e bem avaliado.

Processo de escolha do livro didático

- A maior parte dos professores considera estar bem informada sobre o processo de escolha, além da percepção de que eles próprios têm muita autonomia na decisão sobre o livro didático que irão adotar. A grande maioria, inclusive, afirma que são os professores que têm a palavra final sobre a decisão.

- No entanto, os resultados não mostram apenas um cenário positivo:
  - ✓ Um terço dos professores (33%) afirmaram que não houve registro da ata de escolha em suas escolas, ou que não sabiam sobre a existência do documento;
  - ✓ A digitação do código dos livros selecionados, de acordo com a maior parte dos professores e coordenadores, é feita pelos <u>coordenadores</u>, o que pode denotar um menor controle do processo por parte dos professores;
  - ✓ Cerca de um terço (30%) dos coordenadores afirmaram ter a palavra final no processo de escolha.

Tecnologia nas escolas

- A maioria dos professores declara que o uso de tecnologia nas aulas traz mais benefícios do que prejuízos. Contudo, o uso ainda é baixo e esbarra em problemas de infraestrutura das escolas e habilidade dos professores.

- Mesmo entre os professores que usam equipamentos de tecnologia em suas aulas, independente do equipamento, a frequência de uso geralmente é baixa – pelo menos uma vez por mês ou menos.

- A pesquisa TIC Educação 2012* indica que as atividades que os professores mais realizam com o uso de computador e Internet são aquelas realizadas com menor frequência.

*Fonte: Pesquisa TIC Educação 2012, disponível em http://www.cetic.br/educacao/2012/index.htm

IBOPE inteligência

WiN Worldwide Independent Network Of Market Research