

Alfabetização e letramento : influências da relação pedagógica no processo ensino-aprendizagem.



valdeci_loch@hotmail.com



*Relação Pedagógica segundo **Estrela** (2002) é*

“ o contato interpessoal que se gera entre os intervenientes de uma situação pedagógica e o resultado desses contatos. [...]

Num sentido restrito, abrange a relação

professor-aluno e aluno-aluno

dentro de situações pedagógicas [...] .”

*E para **Assmann** (1998): “ O objetivo fundamental da Relação Pedagógica é criar e manter uma ecologia cognitiva na qual possam **emergir experiências de aprendizagem**”.*



ESPAÇO DA RELAÇÃO PEDAGÓGICA

QUESTIONAMENTOS

TRANSFORMAÇÕES SOCIAIS

TRANSFORMAÇÕES DE COMPORTAMENTO

TRANSFORMAÇÕES NO COTIDIANO DA ESCOLA

*assessoria
pedagógica*

Com você o ano todo.



No contexto da escola são muitos os aspectos que servem de pano de fundo para o professor conceber a Relação Pedagógica, um deles é a organização do currículo.



O currículo é o cenário do
saber.



criança

assessoria
pedagógica

Com você o ano todo.



ALUNO

*assessoria
pedagógica*

Com você o ano todo.



Por que à medida que avançam os segmentos escolares se reduzem os espaços e tempos da criança e elas passam a ser simplesmente alunos?



Até mesmo a forma
como o professor
arruma a sala revela sua
posição na relação
pedagógica.







Os murais têm ocupado
um espaço de
comunicação dos saberes
das crianças?



BANCO DE PALAVRAS



A leitura e escrita não é se desenvolvem exclusivamente na relação estabelecida entre a criança e o texto.

Observar o outro fazendo uso da leitura e da escrita é fundamental para o letramento.

Outro aspecto é a **seleção das atividades** de ensino e aprendizagem que pressupõem a existência de uma organização que cria **tarefas**, distribui papéis aos alunos e ao professor, estipula regras e instruções, **abre ou fecha canais para o conhecimento.**



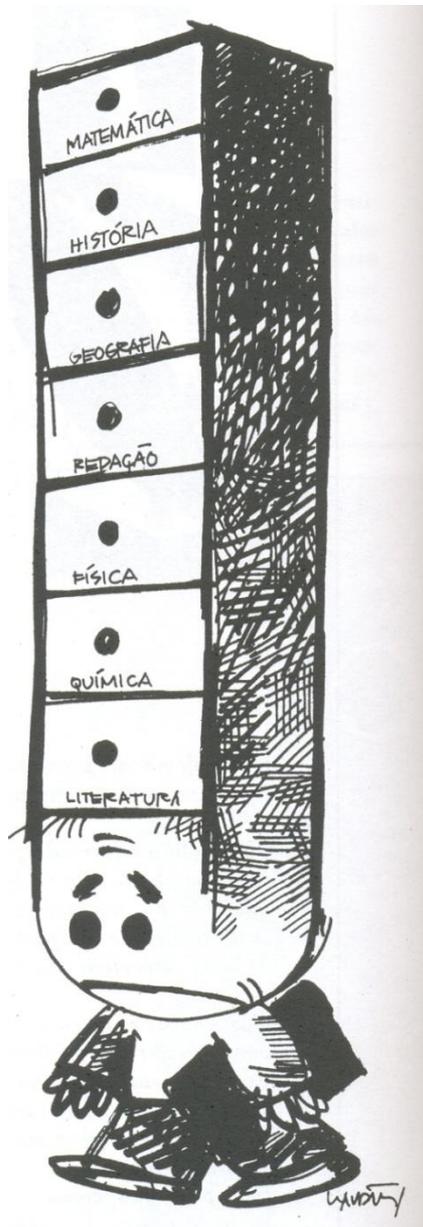


É na troca dos sentidos
construídos, no diálogo e na
valorização das diferentes
vozes que circulam nos
espaços de interação que a
aprendizagem vai
acontecendo.





Os desafios do professor, na
Relação Pedagógica, é o
desenvolvimento de estratégias
de ensino que busquem a
igualdade de oportunidade de
aprendizado, apesar das
diferenças individuais e do meio
em que a criança vive.



As questões que envolvem o tempo na escola é outro aspecto.

assessoria
pedagógica

Com você o ano todo.



A sala de aula, portanto “pelas suas dimensões, configuração, densidade de ocupação, possibilidade de utilização e condições de apropriação [...] facilita ou inibe a relação do professor e dos alunos e destes entre si, marca-lhes limites, assinala papéis e consagra estatutos, veicula normas e valores”. (ESTRELA, 2002, p.42).

A Relação Pedagógica não é
um simples encontro de
professores e alunos, alunos
e alunos em um espaço
denominado sala de aula.

É um encontro formativo.

Os estados emocionais induzidos pelo medo ou pelo estresse afetam diretamente o aprendizado e a memória



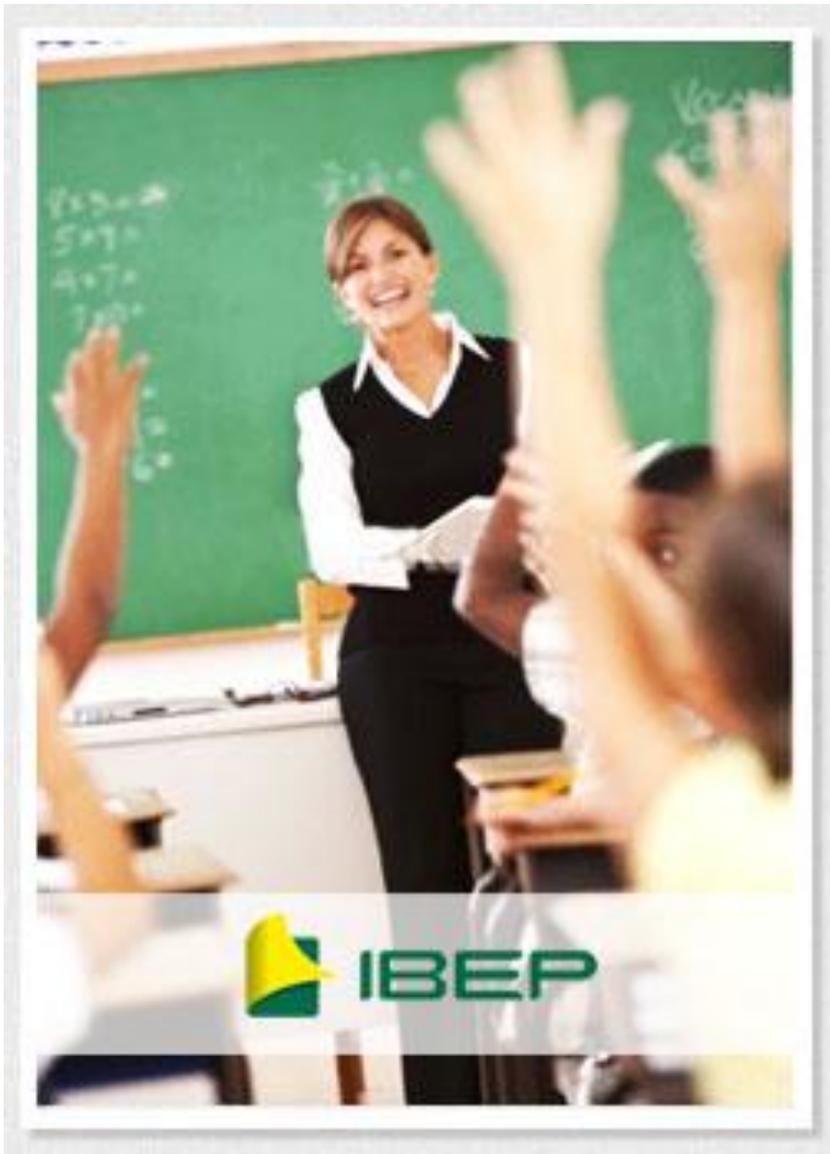


A ALFABETIZAÇÃO É UM CAMINHO PARA O LETRAMENTO.

Alfabetizado é aquele indivíduo que sabe ler e escrever, letrado é aquele que sabe ler e escrever, mas que responde as demandas sociais da leitura e da escrita.

Livro Didático

O professor é
o leitor
privilegiado
deste
instrumento
didático.



Que no processo da educação linguística (leitura e escrita), as crianças não percam a alegria que sentem no pátio, nos corredores...

Que sintam alegria em fazer as atividades, em discutir os conteúdos. Que sintam o prazer de fazer, de superar, de conhecer, de sentir que são capazes , acolhido e amados.

Que sintam que podem crescer e aprender com ajuda do seu professor.

É inquestionável que a relação pedagógica da Relação Pedagógica deixa marcas em seus alunos, marcas do seu conhecimento, marcas da sua capacidade de formar humanos, marcas da competência em proporcionar o aprender. São marcas que se enraízam em cada uma das crianças e jovens, que os acolhem ou rejeitam. São marcas que se enraízam na imagem de quem as imprimem.



valdeci_loch@hotmail.com