



Bienal do Livro

16 de agosto de 2012/SP

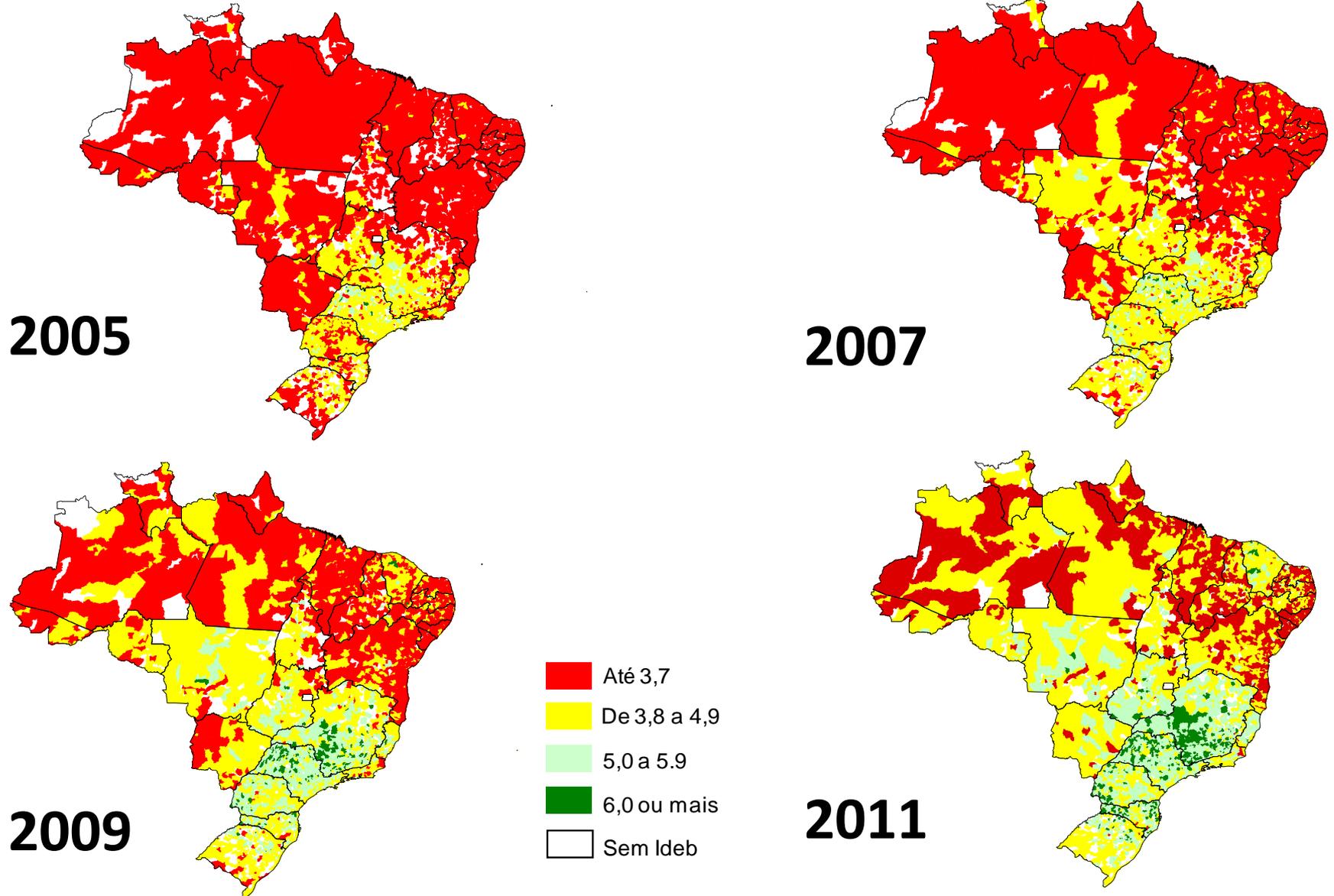
A formação do leitor para a consolidação
do processo de alfabetização

Maria do Pilar Lacerda

Diretora Fundação SM

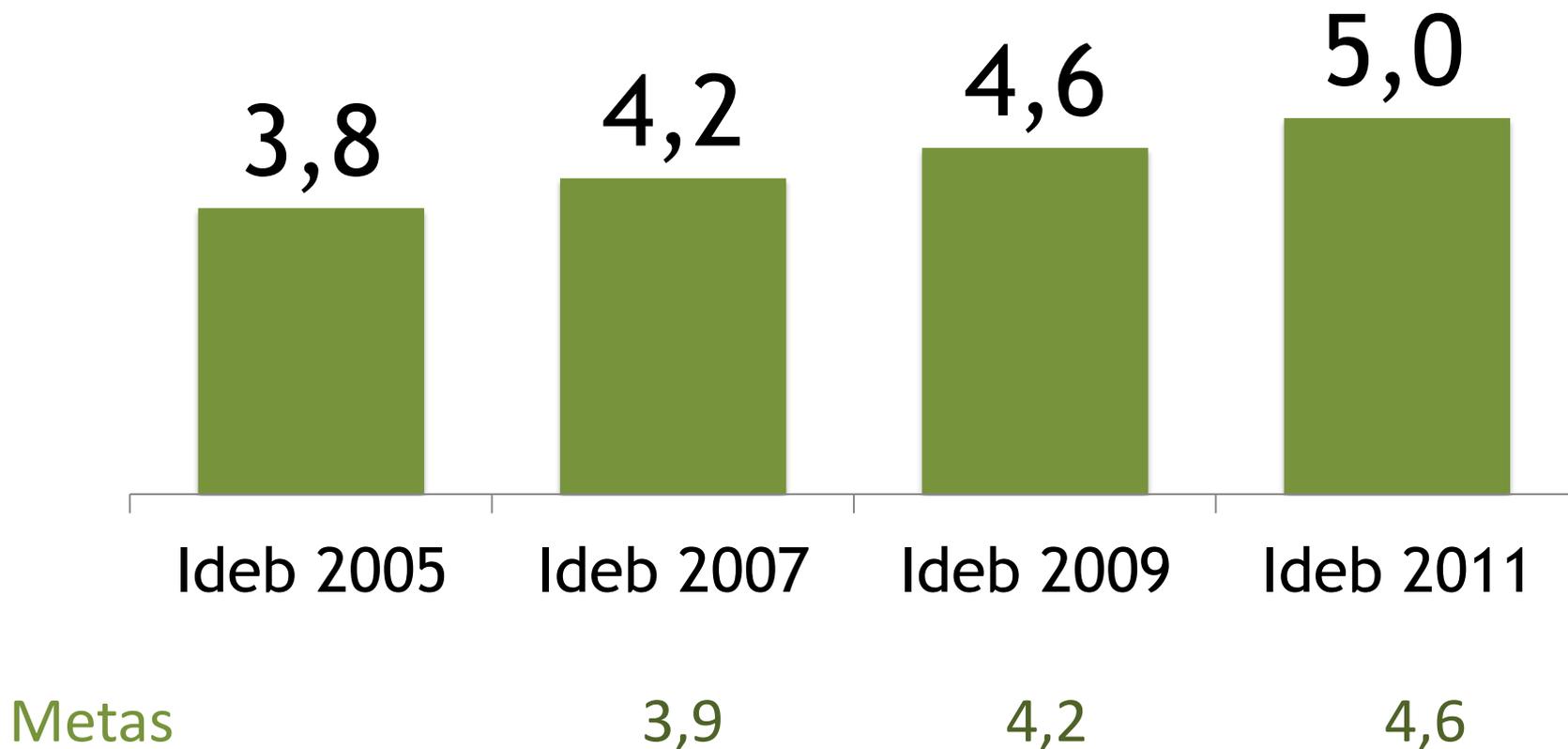
IDEB - anos iniciais do ensino fundamental

Rede Municipal



Anos iniciais do ensino fundamental

Brasil



DIREITO À EDUCAÇÃO SIGNIFICA, HOJE, O DIREITO AO APRENDIZADO

“vale a pena ser ensinado tudo o que une e tudo o que liberta.

Tudo o que une, isto é, tudo o que integra cada indivíduo num espaço de cultura e de sentidos. Tudo o que liberta, isto é, tudo o que promove a aquisição de conhecimentos, o despertar do espírito científico. [...] e tudo o que torna a vida mais decente”

Antônio Nóvoa

PONTOS COMUNS EM REDES QUE GARANTEM O DIREITO DE APRENDER



- Dez pontos citados na pesquisa “Redes de Aprendizagem” (UNICEF) como responsáveis pelo bom desempenho das redes:
 1. foco na aprendizagem (currículo, infraestrutura, biblioteca, ed. infantil);
 2. consciência e práticas de redes (dinâmica de troca e fluxo de informações; o aluno não é aluno da professora, é aluno da rede);
 3. planejamento (PAR);
 4. avaliação (conhecer os resultados da Provinha Brasil, da Prova Brasil, do Ideb);
 5. perfil do professor;

PONTOS COMUNS EM REDES QUE GARANTEM O DIREITO DE APRENDER



6. formação do corpo docente;
7. valorização da leitura;
8. atenção individual ao aluno (recuperação, acompanhamento da e com a família, intersetorialidade);
9. atividades complementares;
10. parcerias.

APRENDER



- As cinco dimensões do **aprender**:
 - as práticas pedagógicas = estratégias de trabalho dos educadores, projetos de ensino, uso e produção de materiais didáticos, processos de avaliação e recuperação da aprendizagem dos alunos;
 - a importância do professor;
 - a gestão democrática e a participação da comunidade escolar;
 - a participação dos alunos;
 - as parcerias externas.

DIREITO À EDUCAÇÃO SIGNIFICA, HOJE, O DIREITO AO APRENDIZADO



- Não deixar alunos para trás em seu desenvolvimento escolar.
- Não aumentar as diferenças induzidas por outras estruturas existentes em nossa sociedade.
- Não atribuir o baixo rendimento às características socioeconômicas dos alunos.
- Considerar que as políticas e práticas de cada escola podem fazer muita diferença no aprendizado de seus alunos.

ALFABETIZAÇÃO E LITERATURA

- Ambiente leitor
- A contação de histórias
- O contato com livros
- Autonomia na escolha
- Uso da biblioteca
- Leitura em casa – como fazer

www.fundacion-sm.com

pilar.lacerda@fundacion-sm.com

(11) 2111-7531

